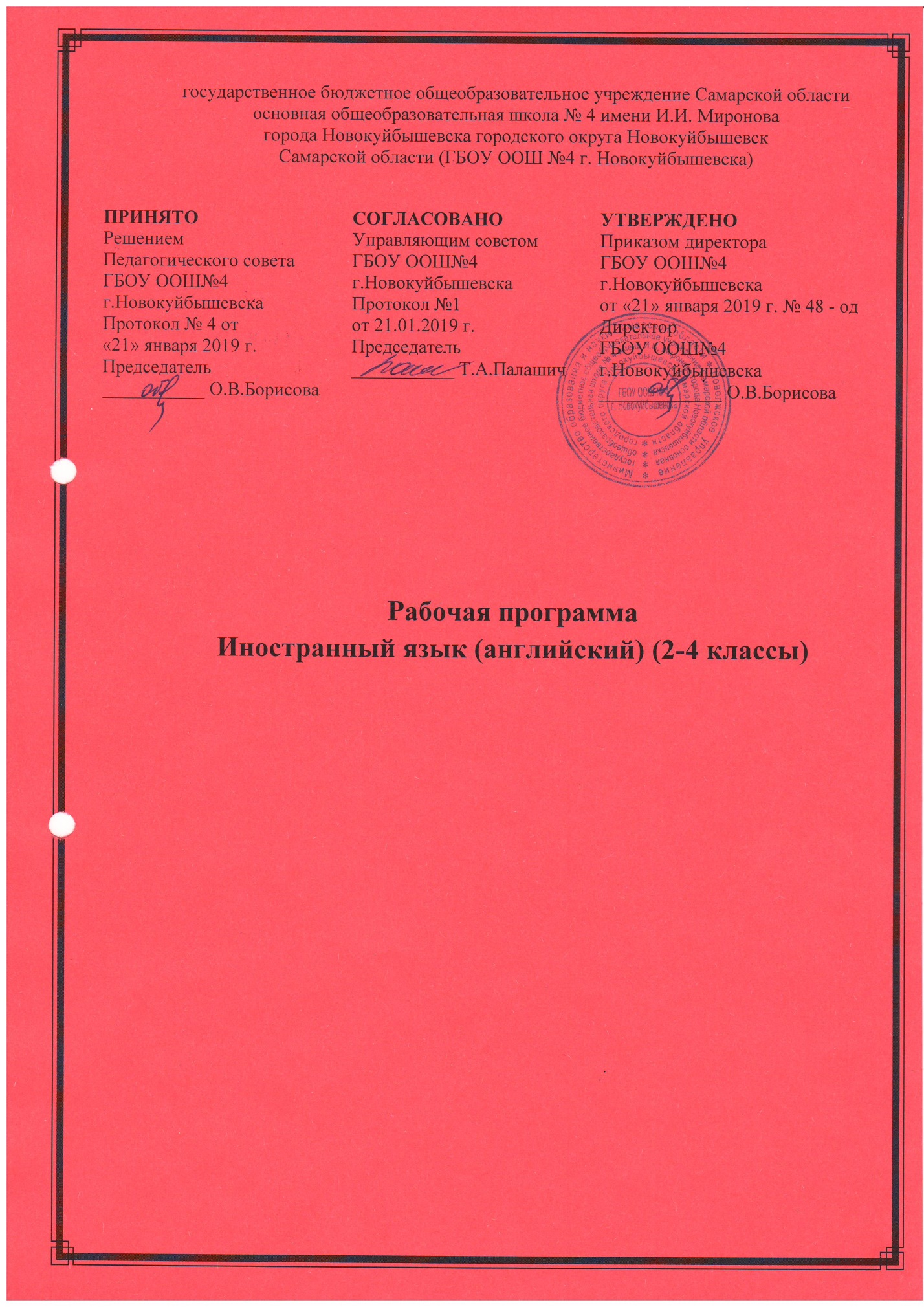
****

**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» 2-4 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

*–* проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

*–* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 —3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы в прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись, звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится:*

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды

* соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится:*

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или

последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

–пользоватьсяосновнымисредствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.\

*Выпускник получит возможность научиться:*

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится:*

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций

последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена д.). т. персонажей, где происходит действие и

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и п.); т. предложения из текста и

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | № урока | Название тем | Кол-во часов на изучение |
|
| 1 | Раздел 1: Давайте говорить по-английски! - 2 ч | 1 | Расскажи нам о себе | 1 |
| 2 | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 2 | Раздел 2: Мои увлечения. - 2 ч | 3 | Твоя визитная карточка | 1 |
| 4 | Знакомься со словарем. Счет 1-10. | 1 |
| 3 | Раздел 3: Давайте познакомимся - 2 ч | 5 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 6 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 4 | Раздел 4: Как зовут твоих друзей? - 2 ч | 7 | Как ее зовут? | 1 |
| 8 | У меня есть семья. | 1 |
| 5 | Раздел 5: Я могу читать по-английски - 3 ч | 9 | Давайте читать по-английски! | 1 |
| 10 | Давайте читать по-английски! | 1 |
| 11 | Давайте читать по-английски! | 1 |
| 6 | Раздел 6: Я знаю английский алфавит. - 2 ч | 12 | Мы знаем весь алфавит! | 1 |
| 13 | Давайте поиграем! | 1 |
| 7 | Раздел 7: А что у тебя есть? - 2 ч | 14 | Что это? | 1 |
| 15 | Ты, я, он, она (личные местоимения) | 1 |
| 8 | Раздел 8: Я знаю много английских слов. - 3 ч | 16 | Из какого ты города? | 1 |
| 17 | Поиграем в лото! (множественное число) | 1 |
| 18 | Контрольная работа | 1 |
| 9 | Раздел 9: Здравствуй! - 2 ч | 19 | С добрым утром! | 1 |
| 20 | С добрым утром! | 1 |
| 10 | Раздел 10: Как дела? - 3 ч | 21 | Привет! Как у тебя дела? | 1 |
| 22 | Открытый, закрытый слог. | 1 |
| 23 | Открытый, закрытый слог. | 1 |
| 11 | Раздел 11: Как тебя зовут? - 3 ч | 24 | Кто к нам пришел? | 1 |
| 25 | Кто к нам пришел? | 1 |
| 26 | Юный переводчик. | 1 |
| 12 | Раздел 12: Семья Бена - 3 ч | 27 | Большая семья | 1 |
| 28 | Твоя семья | 1 |
| 29 | Глагол «to be» | 1 |
| 13 | Раздел 13: Это что? - 2 ч | 30 | Что это? | 1 |
| 31 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 14 | Раздел 14: Это твоя шляпа? - 3 ч | 32 | Чье это? | 1 |
| 33 | Притяжательный падеж | 1 |
| 34 | Притяжательный падеж | 1 |
| 15 | Раздел 15: С днём рождения, Джил! - 3 ч | 35 | С днём рождения! | 1 |
| 36 | Новый год в России. | 1 |
| 37 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 16 | Раздел 16: Цвета. - 2 ч | 38 | Цвета. | 1 |
| 39 | Множественное число. | 1 |
| 17 | Раздел 17: Наша улица. - 2 ч | 40 | Кто живёт на этой улице? | 1 |
| 41 | Present Simple. | 1 |
| 18 | Раздел 18: В ванной паук. - 2 ч | 42 | Оборот there is/there are. | 1 |
| 43 | Оборот there is/there are. | 1 |
| 19 | Раздел 19: Я люблю улиток. - 3 ч | 44 | Глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. | 1 |
| 45 | Глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. | 1 |
| 46 | Глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. | 1 |
| 20 | Раздел 20: Мне нравится пицца. - 2 ч | 47 | Любимая еда. | 1 |
| 48 | Закрепление Present Simple. | 1 |
| 21 | Раздел 21: Где же это? - 3 ч | 49 | Где же это? | 1 |
| 50 | Вопросительные местоимения, вопрос в Present Simple | 1 |
| 51 | Предлоги места | 1 |
| 22 | Раздел 22: Сафари-парк - 2 ч | 52 | Сафари-парк | 1 |
| 53 | Эти забавные животные | 1 |
| 23 | Раздел 23: Я делаю робота - 3 ч | 54 | Я делаю робота | 1 |
| 55 | Части тела | 1 |
| 56 | Артикли. Время Present Continuous | 1 |
| 24 | Раздел 24: Наша деревня - 3 ч | 57 | Наша деревня | 1 |
| 58 | Выражение «Have got» | 1 |
| 59 | А есть ли у тебя домик в деревне? | 1 |
| 25 | Раздел 25: Мы собираемся на Луну. - 2 ч | 60 | Наша гордость - Юрий Гагарин | 1 |
| 61 | Что нужно для того, чтобы полететь в космос | 1 |
| 26 | Раздел 26: Я стою на голове - 2 ч | 62 | Найди себе друга по переписке | 1 |
| 63 | Я стою на голове | 1 |
| 27 | Раздел 27: Друзья по переписке. - 2 ч | 64 | Найди себе друга по переписке | 1 |
| 65 | Найди себе друга по переписке | 1 |
| 28 | Раздел 28: Улыбнитесь, пожалуйста! - 3 ч | 66 | Улыбнитесь | 1 |
| 67 | Мой альбом для летних каникул | 1 |
| 68 | Мой альбом для летних каникул | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(АНГЛИЙСКОМУ)

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | № урока | Название тем | Кол-во часов на изучение |
|
| 1 | Раздел 1: Снова школу! - 3 ч | 1 | Снова в школу. | 1 |
| 2 | Числительные от 1 до 20. | 1 |
| 3 | Числительные от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Раздел 2: У Бена новый друг. - 2 ч | 4 | У Бена новый друг. | 1 |
| 5 | Полные и краткие формы глагола to be. | 1 |
| 3 | Раздел 3: В плавательном бассейне. - 2 ч | 6 | Дни недели. | 1 |
| 7 | Формы Present Continuous. | 1 |
| 4 | Раздел 4: Как это пишется? - 2 ч | 8 | Как это пишется? | 1 |
| 9 | Вопросы к подлежащему, общий вопрос. | 1 |
| 5 | Раздел 5: Проект «Знакомимся с Австралией». - 3 ч | 10 | Знакомимся с Австралией. | 1 |
| 11 | Знакомимся с Австралией. | 1 |
| 12 | Общий и специальный вопросы. | 1 |
| 6 | Раздел 6: Наша страна - 6 ч | 13 | Наша страна. | 1 |
| 14 | Описание города. | 1 |
| 15 | Вопросы о России. | 1 |
| 16 | Повторение | 1 |
| 17 | Тест 1. Контрольная работа № 1. | 1 |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |
| 7 | Раздел 7: Фигуры. - 3 ч | 19 | Фигуры | 1 |
| 20 | Фигуры | 1 |
| 21 | Повторение числительных. | 1 |
| 8 | Раздел 8: Что ты умеешь делать? - 2 ч | 22 | Что ты умеешь делать? | 1 |
| 23 | Модальный глагол can. | 1 |
| 9 | Раздел 9: Снег идёт! - 3 ч | 24 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 25 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 26 | Глаголы в настоящем времени. | 1 |
| 10 | Раздел 10: А ты умеешь кататься на велосипеде? - 2 ч | 27 | А ты умеешь кататься на велосипеде? | 1 |
| 28 | А ты умеешь кататься на велосипеде? | 1 |
| 11 | Раздел 11: Идём по магазинам! - 6 ч | 29 | Идём по магазинам! | 1 |
| 30 | Местоимения some/any. | 1 |
| 31 | Числительные до 100. | 1 |
| 32 | Повторение. | 1 |
| 33 | Тест 2. Контрольная работа № 2. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |
| 12 | Раздел 12: Давайте напечём блинов! - 3 ч | 35 | Давайте напечём блинов! | 1 |
| 36 | Давайте напечём блинов! | 1 |
| 37 | Определённый/неопределённый артикль | 1 |
| 13 | Раздел 13: Который сейчас час? - 2 ч | 38 | Который час? | 1 |
| 39 | Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях. | 1 |
| 14 | Раздел 14: Давай посмотрим телевизор! - 2 ч | 40 | Виды телепередач. | 1 |
| 41 | Общие и специальные вопросы (закрепление). | 1 |
| 15 | Раздел 15: В парке аттракционов. - 3 ч | 42 | В парке аттракционов. | 1 |
| 43 | В парке аттракционов. | 1 |
| 44 | Описание животных. | 1 |
| 16 | Раздел 16: Едем отдыхать. - 3 ч | 45 | Едем отдыхать. | 1 |
| 46 | Едем отдыхать. | 1 |
| 47 | Заполнение анкеты | 1 |
| 17 | Раздел 17: Спасибо за подарок. - 6 ч | 48 | Спасибо за подарок. | 1 |
| 49 | Спасибо за подарок. | 1 |
| 50 | Названия месяцев. | 1 |
| 51 | Повторение. | 1 |
| 52 | Тест 3. Контрольная работа № 3. | 1 |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Раздел 18: Письма. - 3 ч | 54 | Письма. | 1 |
| 55 | Письма. | 1 |
| 56 | Письма. | 1 |
| 19 | Раздел 19: Какой у тебя любимый урок? - 2 ч | 57 | Какой у тебя любимый урок? | 1 |
| 58 | Какой у тебя любимый урок? | 1 |
| 20 | Раздел 20: Домашние питомцы. - 2 ч | 59 | Домашние питомцы. | 1 |
| 60 | Глагол must. | 1 |
| 21 | Раздел 21: Активный отдых. - 3 ч | 61 | Активный отдых. | 1 |
| 62 | Активный отдых. | 1 |
| 63 | Активный отдых. | 1 |
| 22 | Раздел 22: До свидания. - 5 ч | 64 | Сборы в дорогу, отъезд. | 1 |
| 65 | Сборы в дорогу, отъезд. | 1 |
| 66 | Повторение | 1 |
| 67 | Тест 4. Контрольная работа № 4. | 1 |
| 68 | Тест 4. Контрольная работа № 4. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(АНГЛИЙСКОМУ) 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | № урока | Название тем | Кол-во часов на изучение |
|
| 1 | Раздел 1: Новые друзья - 3 ч | 1 | Новые друзья | 1 |
| 2 | Гражданство и национальность | 1 |
| 3 | Разговор по телефону | 1 |
| 2 | Раздел 2: Компьютерное послание - 3 ч | 4 | Компьютерное послание | 1 |
| 5 | Описание внешности | 1 |
| 6 | Профессии | 1 |
| 3 | Раздел 3: Компьютерный журнал - 4 ч | 7 | Компьютерный журнал | 1 |
| 8 | Интересные профессии | 1 |
| 9 | Письмо другу | 1 |
| 10 | Рассказ о работе | 1 |
| 4 | Раздел 4: В дождевом лесу - 7 ч | 11 | В дождевом лесу | 1 |
| 12 | Описание рисунка | 1 |
| 13 | Где вы были вчера? | 1 |
| 14 | Повадки животных | 1 |
| 15 | Приятно познакомиться | 1 |
| 16 | Повторение материала. Контрольная работа. | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| 5 | Раздел 5: Что ты знаешь о дождевых лесах? - 3 ч | 18 | Описание природы | 1 |
| 19 | Описание растения по картинке | 1 |
| 20 | Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 6 | Раздел 6: Что ты знаешь о России? - 3 ч | 21 | Природа и животный мир России | 1 |
| 22 | Множественное число существительных | 1 |
| 23 | Письмо другу | 1 |
| 7 | Раздел 7: Найти Джозефа Александера - 3 ч | 24 | Найти Джозефа Александера | 1 |
| 25 | Куда пойти и как туда добраться? | 1 |
| 26 | Описание города и его достопримечательностей | 1 |
| 8 | Раздел 8: Столичный город - 7 ч | 27 | Столичный город | 1 |
| 28 | Указание пути | 1 |
| 29 | Экскурсия по Лондону | 1 |
| 30 | Рассказ о Москве | 1 |
| 31 | Повторение материала | 1 |
| 32 | Повторение и контрольная работа | 1 |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |
| 9 | Раздел 9: Едем! - 4 ч | 34 | Едем! | 1 |
| 35 | Что нам нужно? | 1 |
| 36 | Собираемся в путешествие | 1 |
| 37 | Собираемся в путешествие 2 | 1 |
| 10 | Раздел 10: Бино приходит на помощь - 4 ч | 38 | Бино приходит на помощь | 1 |
| 39 | Бино приходит на помощь 2 | 1 |
| 40 | В поисках профессора | 1 |
| 41 | Дневник профессора | 1 |
| 11 | Раздел 11: Лесной ангел - 3 ч | 42 | Лесной ангел | 1 |
| 43 | Лесной ангел | 1 |
| 44 | Кто выше? | 1 |
| 12 | Раздел 12: Призрак в тумане - 3 ч | 45 | Призрак в тумане | 1 |
| 46 | Ты боишься темноты? | 1 |
| 47 | Улицы Москвы | 1 |
| 13 | Раздел 13: Картина на стене - 6 ч | 48 | Картины на стене | 1 |
| 49 | Краткое описание биографии | 1 |
| 50 | Что ты знаешь о Моне Лизе? | 1 |
| 51 | Повторение | 1 |
| 52 | Повторение и контрольная работа | 1 |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |
| 14 | Раздел 14: Послание в храме - 4 ч | 54 | Послание в храме | 1 |
| 55 | Посещение врача | 1 |
| 56 | Будьте здоровы! | 1 |
| 57 | Мир в будущем | 1 |
| 15 | Раздел 15: Где же мистер Биг? - 4 ч | 58 | Где же мистер Биг? | 1 |
| 59 | Соблюдайте чистоту! | 1 |
| 60 | Не бросайте мусор | 1 |
| 61 | Экология вокруг нас | 1 |
| 16 | Раздел 16: Возвращение домой - 7 ч | 62 | Возвращение домой | 1 |
| 63 | Что они делают? | 1 |
| 64 | Расскажи о прошедшем годе | 1 |
| 65 | Урок-повторение | 1 |
| 66 | Урок-повторение | 1 |
| 67 | Повторение и контрольная работа | 1 |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |