

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметные:**

* использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
* сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
* осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
* выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
* использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;
* взаимодействовать в разновозрастной группе;

**Личностные:**

* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
* Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
* Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

**5 класс**

**Вводное занятие.**

*Теория (1 ч.)*Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

 **Понятие «Лидерство».**

 *Теория (4 ч.)* Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

*Практика (5ч.)* Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

**Организаторская техника.**

*Теория (2.5 ч.)* Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

*Практика (2.5 ч.)* Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

**Общение.**

*Теория (2.5 ч.)* Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

*Практика (12.5 ч.)* Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

 **Работа по последействию лидерских качеств.**

*Теория (1 ч.)* Определение самооценки.

*Практик (3 ч.)* Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

**6 класс**

**Введение.**

*Теория (1 ч.)* Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

 **Ученическое самоуправление**

*Теория (3.5ч.)* История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. **Основы моделирования самоуправления**: понятие модели; классификация моделей; виды и типы мо­делей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. **Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления: о**бычная рабочая группа или команда.

*Практика (4.5 ч.)* Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!»Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управлен­ческая команда актива.

**Культура речи.**

*Теория (1ч.)* Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

*Практика (2ч.)* Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

 **Имидж.**

*Теория (1.5ч.)* Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж.

*Практика (1.5ч.)* Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

**Организация досуга.**

*Теория (5.5ч.)* Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия**.** Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

*Практика (7.5ч)* Методика проведение дискотек. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

**Конфликт и способы его разрешения.**

*Теория (2 ч.)* Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

*Практика (4 ч.)* Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

**7 класс**

**Введение.**

*Теория (1ч.)* Знакомство с планом на учебный год.

**Я – лидер.**

*Теория (3ч.)* Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

*Практика (6ч.)* Защита собственной программы. Занятие «Здравствуйте!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что- нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

**Психология лидерства.**

*Теория (3ч.)* Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание**.**  Логика и мышление.

*Практика (4ч.)* Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

**Теоретические и практические основы деятельности.**

*Теория (5.5ч.)* Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

*Практика (11.5ч.)* Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

**Формы проведения занятий:**

* Деловые и ролевые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Тренинги.
* Творческие задания.
* Конкурсы (участие в школьных, городских, областных мероприятиях).
* Дискуссии
* Встречи со специалистами и интересными людьми.
* Экспресс тесты и опросы.
* Беседы.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Вводное занятие.**Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. | 1 | 1 | - |
| 2. | **Понятие «Лидерство».****2.1**Лидер. Роль лидера в обществе.**2.2** Тестирование «Лидер ли ты?»**2.3** Психологические характеристики лидера.**2.4** Самооценка.**2.5** Основные этапы становления лидера.**2.6** Основные стили работы лидера.**2.7** Итоговое занятие по разделу. | 9111,51,5 | 41-0,50,51 | 5-111 |
| 3.  | **Организаторская техника.****3.1.** Организаторские способности.**3.2.** Основные этапы достижения цели.**3.3** Игровые упражнения.**3.4.** Итоговое занятие по разделу. | 511 | 2,510,5 | 2,5-0,5 |
| 4.  | **Общение.****4.1.** Средства общения.**4.2.** Тест «Определите уровень общительности»**4.3.** Тест «Ваш стиль взаимодействия»**4.4.** Типы и стили общения**4.5.** Тест «Три Я»**4.6.** Ролевая игра**4.7.** Правила эффективного общения**4.8.**Игровые упражнения**4.9.** Тест «Умеете ли вы оценивать людей»**4.10.** Приемы расположения к себе**4.11.** Какой вы слушатель**4.12.** Тестирование. Игровые упражнения.**4. 13.** Итоговое занятие по разделу. | 15111111121 | 2,50,5--0,5--1-- | 12,50,5110,511-21 |
| 5. | **Работа по последействию лидерских качеств.****5.1.** Определение самооценки.**5.2.** Методы общения с людьми.**5.3.** Итоговое занятие за год. | 411 | --- | 311 |
| **Итого**  | **34** | **11** | **23** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение.**Знакомство с планом работы, повторение терминологии | 1 | 1 | - |
| 2. | **Ученическое самоуправление****2.1.**История ученического самоуправления.**2.2**. Основы моделирования самоуправления.**2.3.**Нормативно- правовая база ученического самоуправления. **2.4.**Визитная карточка ученического самоуправления**2.5.**Разработка структуры модели.**2.6.**Преимущества и недостатки работы в команде.  | 820.50.52 | 3.520.50.50.5 | 4.5--1,5 |
| 3. | **Культура речи.****3.1.** Качество речи; дикция и выразительность речи.**3.2.** Упражнения. Этикет общения.**3.3.** Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение. | 311 | 10.5- | 20.51 |
| 4. | **Имидж.****4.1.**Конструирование личного имиджа.4.2. Одежда. Макияж.**4.3.** Осанка. Практикум «Создаю себя сам». | 311 | 1.510.5 | 1.5-0.5 |
| 5. | **Организация досуга**.**5.1.** Методика проведения праздника**5.2.** Спортивные праздники и эстафеты**5.3.** Развлекательные праздники**5.4**. Игры – викторины**5.5.** Интеллектуальные игры**5.6.** Методика проведение дискотек.**5.7.** «Огонек» как особая форма общения**5.8.** Игровые технологии**5.9.** Методика проведения современных ток-шоу**5.10**. Итоговое занятие | 131111112 | 510,50.50,50,50,50,5 | 8-0,50,50,50,50,51,5 |
| 6.  | **Конфликт и способы его разрешения.****5.1.** Конфликт как способ неэффективного общения**5.2.** Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»**5.3.** Стили реагирования в конфликтных ситуациях**5.4.** Основные правила поведения в конфликтных ситуациях**5.5.** Игровые упражнения**5.6.** Тест «Конфликтная ли вы личность?» | 61111 | 21-0,50,5 | 4-10,50,5 |
| **Итого:** | **34** | **15** | **19** |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение.**Знакомство с планом на учебный год. | 1 | 1 | - |
| **2.** | **Я – лидер.****2.1.** Виды лидеров.**2.2.** Способы выявления лидеров.**2.3.** Личная программа развития лидера.**2.4.** Защита собственной программы.**2.5.** Основные приемы привлечения аудитории.**2.6**. Молодежные лидерские группировки.**2.7.** Итоговое занятие по разделу. | 911211 | 30,50,50,5-0,5 | 60,50,51,510,5 |
| **3.**  | **Психология лидерства.****3.1.** Психология и возрастные особенности.**3.2**. Восприятие.**3.3.** Наблюдательность и внимание**3.4.** Логика и мышление**3.5.** Тренинг «Я планирую свою жизнь»**3.6.** Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры. | 711111 | 310,50,50,5- | 4-0,50,50,51 |
| **4.**  | **Теоретические и практические основы деятельности.****4.1**. Принципы и методические основы коллективного планирования.**4.2.** Создание собственного плана действий.**4.3**. Методика КТД**4.4.** Планирование, проведение и анализ КТД**4.6.** Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом**4.7**. Игровые технологии**4.8.** Разработка игровых технологий**4.9**. Проведение игр, конкурсов, их анализ.**4.10.** Выпуск стенгазеты «Я – лидер»**4.11.** Методика разработки социально значимых проектов**4.12**. Разработка и защита социальных проектов**4.13.** Итоговые занятия по разделу.**4.14.** Итоговые занятия за год | 1711121112 | 5,51-1-0,51-- | 11,5-1-20,5-12 |
| **Итого:**  | 34 | 12,5 | 21,5 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Тренинг «Знакомство». | 1 | 1 |  |
| 2 | Как научиться понимать себя и других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Воспитание лидерских качеств. | 1 | 1 |  |
| 4 | Общение как способ взаимодействия людей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Темперамент и его влияние на поведение человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Что такое стратегическое планирование. | 1 | 1 |  |
| 7 | Какими бывают планы деятельности. | 1 | **1** |  |
| 8 | Как научиться рационально планировать. | 1 |  | 1 |
| 9 | Как научиться выполнять планы в намеченный срок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Что такое функционал деятельности. | 1 |  | 1 |
| 11 | Как научиться проявлять инициативу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Как организовать других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Техники эффективной коммуникации. | 1 |  | 1 |
| 14 | Способы успешного управления коллективом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Как научиться публично выступать. | 1 |  | 1 |
| 16 | Принципы взаимодействия в коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Организация работы в малом коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Стили работы лидера. | 1 |  | 1 |
| 19 | Организация работы в большом коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Навыки вербального общения. | 1 |  | **1** |
| 21 | Невербальные приемы общения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Что такое конкуренция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Что такое конфликт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Что такое компромисс. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Что такое сотрудничество. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Проектная деятельность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Лидер и команда. | 1 |  | 1 |
| 28 | Как научиться управлять эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Что такое эмпатия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Как научиться анализировать свою деятельность. | 1 |  | 1 |
| 31 | Мониторинг деятельности. | 1 |  | 1 |
| 32 | Как подводить итоги. | 1 |  | 1 |
| 33 | Как подготовить отчет и выявить проблемы. | 1 |  | 1 |
| 34 | Как работать с проблемами. | 1 |  | 1 |
|  **Всего** | **34** | **13** | **21** |