

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметные:**

* использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
* сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
* осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
* выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
* использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;
* взаимодействовать в разновозрастной группе;

**Личностные:**

* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
* Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
* Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

**5 класс**

**Вводное занятие.**

*Теория (1 ч.)*Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

**Понятие «Лидерство».**

*Теория (4 ч.)* Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

*Практика (5ч.)* Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

**Организаторская техника.**

*Теория (2.5 ч.)* Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

*Практика (2.5 ч.)* Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

**Общение.**

*Теория (2.5 ч.)* Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

*Практика (12.5 ч.)* Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

**Работа по последействию лидерских качеств.**

*Теория (1 ч.)* Определение самооценки.

*Практик (3 ч.)* Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

**6 класс**

**Введение.**

*Теория (1 ч.)* Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

**Ученическое самоуправление**

*Теория (3.5ч.)* История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. **Основы моделирования самоуправления**: понятие модели; классификация моделей; виды и типы мо­делей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. **Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления: о**бычная рабочая группа или команда.

*Практика (4.5 ч.)* Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!»Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управлен­ческая команда актива.

**Культура речи.**

*Теория (1ч.)* Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

*Практика (2ч.)* Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

**Имидж.**

*Теория (1.5ч.)* Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж.

*Практика (1.5ч.)* Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

**Организация досуга.**

*Теория (5.5ч.)* Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия**.** Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

*Практика (7.5ч)* Методика проведение дискотек. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

**Конфликт и способы его разрешения.**

*Теория (2 ч.)* Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

*Практика (4 ч.)* Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

**7 класс**

**Введение.**

*Теория (1ч.)* Знакомство с планом на учебный год.

**Я – лидер.**

*Теория (3ч.)* Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

*Практика (6ч.)* Защита собственной программы. Занятие «Здравствуйте!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что- нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

**Психология лидерства.**

*Теория (3ч.)* Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание**.**  Логика и мышление.

*Практика (4ч.)* Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

**Теоретические и практические основы деятельности.**

*Теория (5.5ч.)* Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

*Практика (11.5ч.)* Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

**Формы проведения занятий:**

* Деловые и ролевые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Тренинги.
* Творческие задания.
* Конкурсы (участие в школьных, городских, областных мероприятиях).
* Дискуссии
* Встречи со специалистами и интересными людьми.
* Экспресс тесты и опросы.
* Беседы.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Вводное занятие.**  Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. | 1 | 1 | - |
| 2. | **Понятие «Лидерство».**  **2.1**Лидер. Роль лидера в обществе.  **2.2** Тестирование «Лидер ли ты?»  **2.3** Психологические характеристики лидера.  **2.4** Самооценка.  **2.5** Основные этапы становления лидера.  **2.6** Основные стили работы лидера.  **2.7** Итоговое занятие по разделу. | 9  1  1  1,5  1,5 | 4  1  -  0,5  0,5  1 | 5  -  1  1  1 |
| 3. | **Организаторская техника.**  **3.1.** Организаторские способности.  **3.2.** Основные этапы достижения цели.  **3.3** Игровые упражнения.  **3.4.** Итоговое занятие по разделу. | 5  1  1 | 2,5  1  0,5 | 2,5  -  0,5 |
| 4. | **Общение.**  **4.1.** Средства общения.  **4.2.** Тест «Определите уровень общительности»  **4.3.** Тест «Ваш стиль взаимодействия»  **4.4.** Типы и стили общения  **4.5.** Тест «Три Я»  **4.6.** Ролевая игра  **4.7.** Правила эффективного общения  **4.8.**Игровые упражнения  **4.9.** Тест «Умеете ли вы оценивать людей»  **4.10.** Приемы расположения к себе  **4.11.** Какой вы слушатель  **4.12.** Тестирование. Игровые упражнения.  **4. 13.** Итоговое занятие по разделу. | 15  1  1  1  1  1  1  1  2  1 | 2,5  0,5  -  -  0,5  -  -  1  -  - | 12,5  0,5  1  1  0,5  1  1  -  2  1 |
| 5. | **Работа по последействию лидерских качеств.**  **5.1.** Определение самооценки.  **5.2.** Методы общения с людьми.  **5.3.** Итоговое занятие за год. | 4  1  1 | -  -  - | 3  1  1 |
| **Итого** | | **34** | **11** | **23** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение.**  Знакомство с планом работы, повторение терминологии | 1 | 1 | - |
| 2. | **Ученическое самоуправление**  **2.1.**История ученического самоуправления.  **2.2**. Основы моделирования самоуправления.  **2.3.**Нормативно- правовая база ученического самоуправления.  **2.4.**Визитная карточка ученического самоуправления  **2.5.**Разработка структуры модели.  **2.6.**Преимущества и недостатки работы в команде. | 8  2  0.5  0.5  2 | 3.5  2  0.5  0.5  0.5 | 4.5  -  -  1,5 |
| 3. | **Культура речи.**  **3.1.** Качество речи; дикция и выразительность речи.  **3.2.** Упражнения. Этикет общения.  **3.3.** Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение. | 3  1  1 | 1  0.5  - | 2  0.5  1 |
| 4. | **Имидж.**  **4.1.**Конструирование личного имиджа.  4.2. Одежда. Макияж.  **4.3.** Осанка. Практикум «Создаю себя сам». | 3  1  1 | 1.5  1  0.5 | 1.5  -  0.5 |
| 5. | **Организация досуга**.  **5.1.** Методика проведения праздника  **5.2.** Спортивные праздники и эстафеты  **5.3.** Развлекательные праздники  **5.4**. Игры – викторины  **5.5.** Интеллектуальные игры  **5.6.** Методика проведение дискотек.  **5.7.** «Огонек» как особая форма общения  **5.8.** Игровые технологии  **5.9.** Методика проведения современных ток-шоу  **5.10**. Итоговое занятие | 13  1  1  1  1  1  1  2 | 5  1  0,5  0.5  0,5  0,5  0,5  0,5 | 8  -  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  1,5 |
| 6. | **Конфликт и способы его разрешения.**  **5.1.** Конфликт как способ неэффективного общения  **5.2.** Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»  **5.3.** Стили реагирования в конфликтных ситуациях  **5.4.** Основные правила поведения в конфликтных ситуациях  **5.5.** Игровые упражнения  **5.6.** Тест «Конфликтная ли вы личность?» | 6  1  1  1  1 | 2  1  -  0,5  0,5 | 4  -  1  0,5  0,5 |
| **Итого:** | | **34** | **15** | **19** |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение.**  Знакомство с планом на учебный год. | 1 | 1 | - |
| **2.** | **Я – лидер.**  **2.1.** Виды лидеров.  **2.2.** Способы выявления лидеров.  **2.3.** Личная программа развития лидера.  **2.4.** Защита собственной программы.  **2.5.** Основные приемы привлечения аудитории.  **2.6**. Молодежные лидерские группировки.  **2.7.** Итоговое занятие по разделу. | 9  1  1  2  1  1 | 3  0,5  0,5  0,5  -  0,5 | 6  0,5  0,5  1,5  1  0,5 |
| **3.** | **Психология лидерства.**  **3.1.** Психология и возрастные особенности.  **3.2**. Восприятие.  **3.3.** Наблюдательность и внимание  **3.4.** Логика и мышление  **3.5.** Тренинг «Я планирую свою жизнь»  **3.6.** Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры. | 7  1  1  1  1  1 | 3  1  0,5  0,5  0,5  - | 4  -  0,5  0,5  0,5  1 |
| **4.** | **Теоретические и практические основы деятельности.**  **4.1**. Принципы и методические основы коллективного планирования.  **4.2.** Создание собственного плана действий.  **4.3**. Методика КТД  **4.4.** Планирование, проведение и анализ КТД  **4.6.** Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом  **4.7**. Игровые технологии  **4.8.** Разработка игровых технологий  **4.9**. Проведение игр, конкурсов, их анализ.  **4.10.** Выпуск стенгазеты «Я – лидер»  **4.11.** Методика разработки социально значимых проектов  **4.12**. Разработка и защита социальных проектов  **4.13.** Итоговые занятия по разделу.  **4.14.** Итоговые занятия за год | 17  1  1  1  2  1  1  1  2 | 5,5  1  -  1  -  0,5  1  -  - | 11,5  -  1  -  2  0,5  -  1  2 |
| **Итого:** | | 34 | 12,5 | 21,5 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Тренинг «Знакомство». | 1 | 1 |  |
| 2 | Как научиться понимать себя и других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Воспитание лидерских качеств. | 1 | 1 |  |
| 4 | Общение как способ взаимодействия людей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Темперамент и его влияние на поведение человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Что такое стратегическое планирование. | 1 | 1 |  |
| 7 | Какими бывают планы деятельности. | 1 | **1** |  |
| 8 | Как научиться рационально планировать. | 1 |  | 1 |
| 9 | Как научиться выполнять планы в намеченный срок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Что такое функционал деятельности. | 1 |  | 1 |
| 11 | Как научиться проявлять инициативу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Как организовать других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Техники эффективной коммуникации. | 1 |  | 1 |
| 14 | Способы успешного управления коллективом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Как научиться публично выступать. | 1 |  | 1 |
| 16 | Принципы взаимодействия в коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Организация работы в малом коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Стили работы лидера. | 1 |  | 1 |
| 19 | Организация работы в большом коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Навыки вербального общения. | 1 |  | **1** |
| 21 | Невербальные приемы общения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Что такое конкуренция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Что такое конфликт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Что такое компромисс. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Что такое сотрудничество. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Проектная деятельность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Лидер и команда. | 1 |  | 1 |
| 28 | Как научиться управлять эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Что такое эмпатия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Как научиться анализировать свою деятельность. | 1 |  | 1 |
| 31 | Мониторинг деятельности. | 1 |  | 1 |
| 32 | Как подводить итоги. | 1 |  | 1 |
| 33 | Как подготовить отчет и выявить проблемы. | 1 |  | 1 |
| 34 | Как работать с проблемами. | 1 |  | 1 |
| **Всего** | | **34** | **13** | **21** |