УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И. МИРОНОВА
города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено	**Принято**	**Утверждаю**
на заседании ШМО учителей	на заседании методического	Директор ГБОУ ООШ №4
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.	совета	г.Новокуйбышевска
	Протокол № 1 от 30.08.2018 г.	Приказ № 237 - од
Руководитель ШМО	Председатель МС	от 31.08.2018 г.
_____ Т.В. Сергеева	_____ С.П. Воронина	_____ О.В. Борисова

Рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

Адресность: 5 класс
Составитель: Сергеева Т.В., учитель русского языка и литературы

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Календарно-тематическое планирование

по предмету

«Русский язык»

- **Адресность:** 5 класс
- **Составитель:** Сергеева Тамара Викторовна, учитель русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
					Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч)								
1.	Язык и речь.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста
2.	Р-р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий):составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение,	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательные)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры теста

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
3-4	Звуки и буквы. Алфавит.	2		Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио(таблицы «Алфавит», «Транскрипция»), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков анализа и сопоставления	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

5-7	Что обозначают буквы *е, ё, ю,я.*	3		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий):групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный-слабый	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	владеть монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
8-9	Фонетический разбор слова.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный-слабый	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательные)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

10-11.	Лабораторная работа « Фонетический разбор слова.»	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой работа при консультативной помощи учителя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
12.	Контрольное тестирование№1 по теме «Фонетика.Графика»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий(выполнение тестов заданий)	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

13.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный-слабый	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста
14.	Текст	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный-слабый	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста

15.	Тема текста	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста
16.	Основная мысль теста	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный-слабый	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	применять методы инфомационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста
17-18.	Подготовка к сочинению-повествованию «Как мы однажды разводили костер»	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке с последующей проверкой и взаимопроверкой		отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	ходе исследования фонетического состава слова
ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (14ч)								
19	Письмо	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
20.	Орфография.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				деятельности):коллективная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный-слабый				
21-22.	Орфограммы в корнях слов.	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке с последующей проверкой и взаимопроверкой	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования , слова, предложения, текста
23.	Самостоятельный диктант№1 «Безударные гласные в корне»(упр.63)	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий(выполнсние тестов заданий)	Формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств	добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста
24-25.	Орфограммы в корнях слов	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Формирование устойчивой мотивации к обучению к исследовательской	проявлять речевые действия: использовать адекватные	осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	объяснять языковые явления, процессы, связи

				способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке с последующей проверкой и взаимопроверкой	деятельности, конструированию	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
26.	Сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу, щн, чн, чк, нщ, рщ*	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке с последующей проверкой и взаимопроверкой	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
27.	Самостоятельный диктант№2 по теме « Сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу, щн, чн, чк, нщ, рщ в словах*»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий(выполнение тестов заданий	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста

28-29.	Ь после шипящих в конце имен сущ. и глаголов	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке с последующей проверкой и взаимопроверкой	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста
30.	Разделительные Ъ и *Ь*	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистич.задачи, работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирования оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования , слова, предложения, текста
31.	*Не* с глаголами	1		Формирование у	Формирование познавательного	проявлять речевые действия:	осознавать самого себя как	объяснять языковые

				учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистич. Тему по алгоритму, коллективное составление памятки для лигвистического портфолио	интереса к предмету исследования	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
32.	Написание –тся, -ться на конце глаголов	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистич. Тему по	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	владеть монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				алгоритму, коллективное составление памятки для лигвистического портфолио				
СТРОЕНИЕ СЛОВА (4ч)								
33-35.	СТРОЕНИЕ СЛОВА	3		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистич.задачи, работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирования оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
36	Формы слова	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

				предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистич. Тему по алгоритму, коллективное составление памятки для лигвистического портфолио		соответствии с задачами и условиями коммуникации		структуры слова, словосочетания, предложения, текста
Слово как часть речи. Текст.(10ч.)								
37	Слово как часть речи	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистич.задачи, работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста

				оценок				
38.	Самостоятельные части речи	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистич. Тему по алгоритму, коллективное составление памятки для лигвистического портфолио	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение проводить смысловой анализ текста; умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\ невозможность его выполнения

39.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистич. Тему по алгоритму, коллективное составление памятки для лигвистического портфолио	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	владеть монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
40	Служебные части речи Предлог	1		Формирование у учащихся деятельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147-149, стр. 54),	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (аналицу), конструированию	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи

				коллективное составление памятки для лингвистического портфолио				
41	Союз			Формирование у учащихся деятельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по объяснения орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками(упр. 153, стр. 56), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи
42	Частица			формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,		

				групповая работа учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работа в парах сильный-слабый (упр.156,157), конструирования предложений с частицами по алгоритму выполнение задачи (ЗСП-7, стр.57), проектирование домашнего задания.		пробуждений и иных составляющих внутреннего мира.		
43	Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи

44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Устанавливать рабочие отношение , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи
45	Текст	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста

				помощи учителя, работа в парах сильный – слабый, конструирование текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания				
46	Микротема теста. Абзац. Строение абзаца	1		Формирование у учащихся способностей и способностей к структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму, подготовка к домашнему сочинению, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста
СИСТЕМАТИЧСЕКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (122 ч)								
47	Фонетика. Практикум	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа учимся читать и	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	

				понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр.178-189), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок		высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению конфликта, к преодолению препятствий	
48	Звуки гласные и согласные	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи

				задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 184 – 187, стр. 70, 71), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр. 188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио				
49	Звуки гласные и согласные	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 191, стр.71), работа в парах сильный – слабый (упр. 189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				звуках речи?», проектирование домашнего задания				
50	Слог. Ударение	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 196) Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 202, 203, стр. 74), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205, стр. 74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
51	Произношение ударных и	1		Формирование у учащихся	Формирование навыков работы по образцу при	Слушать и слышать друг	Самостоятельно выделять и	Объяснять языковые

	безударных гласных звуков			деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 206), Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 207, 208, стр. 75, 76), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212, стр. 77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	консультативной помощи учителя	друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
52	Произношение согласных звуков	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Обяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Вспомните! по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 215), Возьмите на заметку! (упр. 216 – 218. стр. 79), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219 – 222, стр. 79, 80), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио		сверстниками.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	выявляемые в ходе исследования слова.
53, 54	Орфоэпический разбор слова. Практикум	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				деятельности): групповая работа Возьмите не заметку! с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр. 80, 81), работа в парах сильный – слабый Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 228, стр. 81, 82), составление текста на грамматическую тему (упр. 229 – 231), устное сочинение – описание картины (упр. 233), проектирование домашнего задания		условиями коммуникации		
55	Контрольное тестирование № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики

56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование ошибок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи (24 ч)								
57	Лексическое значение слова. Синонимы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи Учимся читать и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				понимать лингвистический текст (упр. 235 – 237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр. 238 – 243 0, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
58	Антонимы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 244 - 246), работа в парах сильный – слабый Учимся говорить на лингвистическую тему по образцу рассуждения (упр. 246 – 249), объяснение	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
59	Однозначные и многозначные слова	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 250 – 252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр. 253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Обяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
60	Слово в переносном значении	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 256, 257, стр. 90, 91), чтение и составление текста – рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 260, 261)		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	необходимую информацию.	ходе исследования слова
61	Фразеологизмы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 272), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр. 262 – 269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики

				помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
62	Словарный состав русского языка	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 273 – 276), работа в парах сильный – слабый Возьмите на заметку! по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр. 277, 278, стр.99), презентация	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики

63	Способы словообразования	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 280, стр. 100, 101), Возьмите на заметку! (упр. 282 – 286, стр. 102), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
64	Морфемный разбор слова	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического

				затруднений в деятельности): индивидуальная работа Обратите внимание! по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 289), словарный диктант с последующей взаимопроверкой (упр. 292), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок			сотрудничества	состава слова
65	Словообразовательный разбор	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 297, стр. 106), работа в	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				пврвх сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 298, стр. 107), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок				
66	Чередование гласных и согласных в слове	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Обратите внимание! по алгоритму выполнения лингвистической задачиупр. 298 – 303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
67	Правописание чередующихся гласных а – о в	1		Формирование у учащихся деятельностных	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Организовывать и планировать учебное	Осознать самого себя как движущую силу	Объяснять языковые явления,

	корнях –лаг- - -лож-, -раст- (-ращ-) - -рос-			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый Понаблюдайте! по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 307 – 312, стр. 110, 111), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио		сотрудничество с учителем и сверстниками	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
68	Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый Понаблюдайте! по составлению текста	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				– рассуждения на лингвистическую тему (стр. 111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр. 313 – 316, стр. 112, 113), составление конспекта статьи для поротфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи				
69	Омонимы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа Возьмите на заметку! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 320 – 322, стр. 114, 115), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр. 323 – 326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики

				оценок				
70	Профессиональные и диалектные слова	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 330 – 332, стр. 118 – 120), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
71	Устаревшие слова	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Определять новый уровень отношения к самому себе как	Объяснять языковые явления, процессы, связи

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 335), Учимся говорить на лингвистическую тему (упр. 338, 339, стр. 122), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	задачи	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	к субъекту деятельности	и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
72	Лексический разбор слова	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 339, стр. 122), работа в парах сильный – слабый Обратите внимание! с последующей взаимопроверкой (упр. 340), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок				
73	Этикетные слова	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 352, стр. 126), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 343 – 346,	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				стр. 124), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио				
74	Правописание приставок	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Понаблюдайте! по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр. 352, стр. 126), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 352 – 356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 127), презентация	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
75	Буквы ы – и после ц	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				индивидуальная работа Понаблюдайте! По алгоритму выполнения задачи (упр. 357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр. 359 – 362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	необходимую информацию.	ходе исследования слова
76	Контрольное тестирование № 4 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
77	Анализ ошибок, допущенных в	1		Формирование у учащихся способностей	Формирование устойчивой мотивации	Проявлять речевые действия:	Осознавать самого себя как	Объяснять языковые

	контрольном тестировании			к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование ошибок	к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
78	Стили речи. Стилистика	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации по алгоритму выполнения задачи (упр. 363, стр. 129 -	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				130), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр. 364 - 367), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
79.	Разговорная и книжная речь.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:групповая работа Учимся определять стиль по речевой ситуации(упр368) составление теста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.132, упр. 369-372), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				памятке выполнение задачи(стр.132), презентация				
80.	Художественная и научно-деловая речь	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр.372), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 375, 376), составления рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
81.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуаль	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				ная работа. Понаблюдайте! По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391, стр. 138-140), работа в парах сильный-слабый, по образу рассуждения (упр.393-407) индивидуальная работа(словарный диктант: упр. 391, ЗСП -11,стр.139), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа Возьмите на заметку! (стр.143-145)		форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	исследования синтаксических единиц
82	Предложение. Интонация предложения	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 408-410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				самопроверкой по памятке выполнении задачи (упр. 413, стр.149)				
83	Виды предложений по цели высказывания	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите на заметку! (упр.409,410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 147, 148), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 150), презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
84	Восклицательные предложения	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной нормы(фиксирования	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				собственных затруднений в деятельности): групповая работа при консультативной помощи учителя (упр. 421, стр. 153), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	деятельности при консультативной помощи учителя	сверстниками	способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	выявляемые в ходе исследования слова.
85	Главные члены предложения	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Вспомните! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 422, стр. 154), работа в парах сильный – слабый по образу рассуждения (упр. 425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
86	Тире между подлежащим и	1		Формирование у учащихся	Формирование навыков самоанализа и	Добывать недостающую	Применять методы	Объяснять языковые

	сказуемым			деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работав парах сильный-слабый Возьмите на заметку! по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439)	самокоррекции учебной деятельности	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
87	Предложения распространенные и нераспространенные	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа Понаблюдайте!,составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный-слабый ;	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц

88	Второстепенные члены предложения	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа Вспомните! коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
89	Дополнение	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа Понаблюдайте!составление текста-рассуждения на лингвистическую тему , работа в парах сильный-слабый	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
90	Определение	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок			новые виды деятельности и формы сотрудничества	ходе исследования слова
91	Обстоятельство	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
92	Однородные члены предложения. Контрольное списывание	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок			средств	диагностики
93	Обобщающее слово перед однородными членами предложения	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
94	Двоеточие после обобщающего слова	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		синтаксическими нормами родного языка		исследования слова
95	Обращение	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
96	Контрольный диктант №3 по теме «Простое	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Проектировать маршрут преодоления	Объяснять языковые явления,

	предложение»			контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	ходе индивидуальной и групповой работы	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
98	Сложное предложение	1		Формирование у учащихся	Формирование устойчивой мотивации	Организовывать и планировать	Осознать самого себя как	Объяснять языковые

				деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	к исследовательской деятельности, конструровании	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
99	Контрольное списывание №5 по теме « Члены предложения» с последующим анализом работы	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков по образцу при консультативной помощи учителя	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
100	Прямая речь	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Применять методы информационного поиска, в том числе с	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация		(познавательная инициативность)	помощью компьютерных средств	выявляемые в ходе диагностики
101	Диалог	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
102	Типы речи	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых(понятий, способов действий): индивидуальная работа *Читаем, наблюдаем и делаем выводы по*	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности(анализу)	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок		языка		
103	Описание повествование, рассуждение	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
104	Оценка действительности	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация			деятельности и формы сотрудничества	исследования слова
105	Строение текста типа рассуждения доказательства	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
Морфология. Правописание (63 ч)								
106, 107	Морфология. Правописание	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики

				работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация				
Глагол. Строение текста (28)								
108	Глагол как часть речи	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструировании	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
109-111	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление)	3		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического

				затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок			сотрудничества	состава слова
112-113	Словообразование глаголов	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
114-115	Вид глагола	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация		групповой работы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	выявляемые в ходе исследования слова
116-117-118	Корни с чередованием букв е-и	3		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
119	Инфинитив. Правописание - тся, -ться в глаголах	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструировании	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация		точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выделять необходимую информацию.	выявляемые в ходе исследования слова
120	Наклонение глагола	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
121	Сослагательное (условное)	1			Формирование навыков самоанализа и	Проявлять речевые действия:	Сознавать самого себя как	Объяснять языковые

	наклонение глагола				самокоррекции учебной деятельности	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
122	Повелительное наклонение глагола	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации на основе алгоритма выполнения задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
123	Времена глагола	1		Формирование у	Формирование	Устанавливать	Проектировать	Объяснять

				учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	устойчивой мотивации к обучению в группе	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
124	Спряжение глагола	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
125	Спряжение глагола.	1		Формирование у	Формирование навыков	Формировать	Проектировать	Объяснять

	Лицо и число			учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
126	Правописание без ударных личных окончаний глаголов	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
127	Правописание без	1		Формирование у	Формирование навыков	Организовывать и	Осознать самого	Объяснять

	ударных личных окончаний глаголов			учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	работы по образцу при консультативной помощи учителя	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
128	Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью	Применять методы информационного поиска, в том	Объяснять языковые явления, процессы, связи

				контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		вопросов (познавательная инициативность)	числе с помощью компьютерных средств	и отношения, выявляемые в ходе диагностики
130	Безличные глаголы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				домашнего задания, комментирование оценок				
131	Переходные, непереходные глаголы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструировании	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
132	Строение текста (продолжение)	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум;	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация				
133	Строение текста типа повествования	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
134	Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				домашнего задания, комментирование оценок				
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.
Имя существительное. Строение текста (24ч)								
136	Имя существительное как часть речи	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструировании	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация				
137	Словообразование имен существительных	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
138	Употребление суффиксов существительных - чик-, - щик-	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения

139	Употребление суффиксов – ек-, -ик- (-чик-)	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
140	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструировании	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
141	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
142	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструировании	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.

				консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок				
143	Род имен существительных	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
144	Имена существительные общего рода	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				– слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
145	Имена существительные общего рода	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
146	Род несклоняемых имен существительных	1		Формирование у учащихся умений построения и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Проявлять речевые действия: использовать	Сознавать самого себя как движущую силу	Объяснять языковые явления,

				реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	алгоритма выполнения задачи	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
147	Число имен существительных	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

148	Падеж и склонение имен существительных	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова
149	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.

150	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
151	Употребление имен существительных в речи	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения

				проектирование домашнего задания, комментирование оценок				
152	Строение текста (продолжение)	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
153	Соединение типов речи в тексте	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
154	Подготовка к изложению	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
155	Контрольное изложение «Черный кот»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
156	Соединение типов речи в тексте	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
157	Подготовка к сочинению	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения

158	Контрольное сочинение	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
159	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				оценок				
Имя прилагательное (9ч)								
160	Имя прилагательное как часть речи	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
161	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова

				материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок				
162	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики
163	Правописание окончаний имен прилагательных	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

				предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация		высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	структуры предложения
164	Словообразование имен прилагательных	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
165	Прилагательные полные и краткие	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процесссы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова

				алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок				
166	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
167	Сравнительная степень прилагательного	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация			преодолению препятствий и самокоррекции.	ходе исследования слова.
168	Превосходная степень прилагательного	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
Повторение изученного в 5 классе (2)								
169	Самодиагностика	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики

				содержания: групповая работа практикум; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный- слабый, презентация				
170	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя ;коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения