

**УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И. МИРОНОВА**
города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Руководитель ШМО

 С.Г. Семина

Принято

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель МС

 С.П. Воронина

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска

Приказ № 237 от
31.08.2018 г.

 О.В. Борисова



Рабочая программа
по предмету
«Основы религиозных культур
и светской этики»

Адресность: 4 классы

Составитель: Бобкова Елена Анатольевна, учитель
начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для начального уровня обучения предназначена для учащихся 4-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями 2018 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. с изменениями и дополнениями.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемые результаты начального общего образования.
- Примерная программа по основам религиозных культур и светской этики для начальной школы
- Программа по «Основам религиозных культур и светской этики», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253»

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г № 986) с изменениями и дополнениями.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189) с изменениями и дополнениями.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного предмета:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные содержательные модули предмета:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для

изучения один из шести учебных модулей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных

культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Обучающиеся «научатся»:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;

- высокий уровень мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Результаты освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Обучающиеся «научатся»:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера.

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ИКТ-компетентности обучающихся:

- поиск новых знаний посредством актуализации жизненного, нравственного, социального опыта родителей и других значимых взрослых;
- умение осуществлять информационный поиск в диалоге, коммуникации старших и младших, сверстников между собой.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Обучающиеся «научатся»:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские

праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответ

Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится _1_ учебный час в неделю и того _34_ часа в год.

По предварительному проведённому анкетированию, по выбору и согласию родителей обучающихся (законных представителей) в ГБОУ ООШ № 4 будет изучаться один из шести учебных модулей «Основы религиозной культуры светской этики».

По Программе «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградова на изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» отводится _1_ учебный час в неделю и того _34_ часа в год.

В связи с этим, в примерную программу не были внесены изменения в 4 классе.

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Россия – страна, объединившая народы	4	4
2.	Многообразие культур народов России	8	8
3.	Что объединяет разные народы	5	5
4.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни и общества	1	1
5.	Основы светской этики	14	14
6.	Духовные традиции многонационального	2	2

	народа России		
	Итого	34	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в			
	неделю	триместр		
		I	II	III
ОРКСЭ 4 класс	1	10	12	12
				34

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Основы религиозных культур и светской этики			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	2	5
Творческие работы	1	2	1	4
Проекты	1	1	2	4

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерна я дата проведени я урока		Характеристи ка деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Россия – страна, объединившая народы	4	1.	Как всё начиналось. Древняя Русь	1			Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества	проявлять и нтерес к культуре и истории своего народа, родной страны; <i>воспринима ть</i> речь учителя (одноклассн иков), непосредств енно не обращенную к учащемуся	<i>различать</i> м етоды познания окружающег о мира по его целям (наблюдение , опыт, эксперимент , моделирован ие, вычисление)	<i>восприним ать</i> текст с учетом поставленн ой учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информаци ю, необходим ую для ее решения	<i>планиров ать</i> реше ние учебной задачи: выстраив ать последов ательност ь необходи мых операций (алгорит м действий) ; <i>оцениват ь</i> уровень владения тем или иным учебным

												действие м (отвечать на вопрос «что я не знаю и не мею?»)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			2.	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1				идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> и интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;	сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	<i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	<i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
			3.	Как всё начиналось. Народы	1				<i>проявлять</i> понимание и уважение к	<i>выявлять</i> особенности (качества,	<i>составлять</i> небольшие устные	<i>планировать</i> решение

				северного Кавказа. Народы Сибири.					ценностям культур других народов;	признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
			4.	Русский язык – государственный язык России. Как люди	1				<i>выражать</i> положительное отношение к процессу	<i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую	<i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной	<i>планировать</i> решение учебной задачи:

				объединяются.					познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	ю для решения учебной задачи; <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений	задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения;	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) ; <i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
2.	Многообразие культур народов России	8	5.	Что нам стоит дом построить.	1				<i>оценивать</i> собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	<i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы, <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения	<i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; <i>описывать</i> объект: передавать его	<i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) ;

											внешние характерист ики, используя выразитель ные средства языка;	<i>оцениват ь</i> (сравнив ать с эталоном) результат ы деятельно сти (чужой, своей)
			6.	Заглянем в бабушкин сундук.	1				<i>выражать</i> п оложительн ое отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; <i>проявлять</i> т ерпение и доброжелате льность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастник у) деятельност и	<i>устанавлива ть</i> причинно - следственны е связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени	<i>восприним ать</i> текст с учетом поставленн ой учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информаци ю, необходиму ю для ее решения	<i>анализир овать</i> со бственну ю работу: соотноси ть план и совершен ные операции , выделять этапы и оцениват ь меру освоения каждого, находить ошибки, устанавл ивать их причины;
			7.	Приглашаем к праздничному столу.	1				<i>идентифици ровать</i> себя с	<i>различать</i> м етоды познания	<i>описывать</i> объект: передавать	<i>осущест влять</i> итог овый

									принадлежно стью к народу, стране, государству	окружающег о мира по его целям (наблюдение , опыт, эксперимент , моделирован ие, вычисление) ;	его внешние характерис тики, используя выразитель ные средства языка; <i>характериз овать</i> каче ства, признаки объекта, относящие его к определенн ому классу (виду);	контроль деятельно сти («что сделано») и пооперац ионный контроль («как выполнен а каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>анализиро вать</i> эмоц иональны е состояния , полученн ые от успешной (неуспеш ной) деятельно сти, <i>оцени вать</i> их влияние на настроени е человека.
			8.	Религии	1				<i>идентифиц</i>	<i>выявлять ос</i>	<i>находить в</i>	<i>планиров</i>

				народов России. Зайдём в православный храм.					ировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	обенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы	тексте информации, необходимой для ее решения; <i>описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	<i>ать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
			9.	Зайдём	1				<i>проявлять</i> п	<i>воспроизводи</i>	<i>восприним</i>	<i>анализиро</i>

				буддийский храм. Зайдём в мечеть. Зайдём в синагогу.					онимание и уважение к ценностям культур других н <i>выражать</i> п оложительн ое отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать народов	<i>ть</i> по памяти информацию , необходиму ю для решения учебной задачи; <i>применять</i> т аблицы, схемы, модели для получения информации	<i>ать</i> текст с учетом поставленн ой учебной задачи, <i>различать</i> особенност и диалогичес кой и монологич еской речи; <i>выбирать</i> вид пересказа (полный, краткий, выборочны й) в соответств ии с поставленн ой целью	<i>вать</i> эмоц иональны е состояния , полученн ые от успешной (неуспеш ной) деятельно сти, <i>оцени вать</i> их влияние на настроени е человека; <i>анализиро вать</i> собс твенную работу: соотносит ь план и совершен ные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавли вать их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

												причины
			10-11.	Народные и религиозные праздники.	2				идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
3.	Что объединяет разные народы	5	12.	Как возникли правила. Будь милосерден и добр.	1				различать основные нравственно-этические понятия;	высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, преобразовывать объект: импровизировать,	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять небольшие устные	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность

										изменять, творчески переделывать	монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	необходимых операций (алгоритм действий); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
			13.	Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.	1				<i>различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оцен</i>	<i>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих</i>	<i>оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого</i>	– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные

									ивать свои и чужие поступки	общие свойства	этикета	операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
			14.	Не завидуй. Не предавай.	1				мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)

											доказательс тва	
			15.	Будь терпим, умей прощать.	1				<i>анализирова ть и характеризо вать эмоцио нальные состояния и чувства окружающих , строить свои взаимоотнош ения с их учетом</i>	<i>приводить примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений</i>	<i>восприним ать текст с учетом поставленн ой учебной задачи, находить в тексте информаци ю, необходиму ю для ее решения</i>	<i>анализиро вать эмоц иональны е состояния , полученн ые от успешной (неуспеш ной) деятельно сти, оцени вать их влияние на настроени е человека</i>
			16.	Будь честным.	1				<i>соотносить поступок с моральной нормой; оцен ивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)</i>	<i>выявлять осо бенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива ния (наблюдения)</i>	<i>описывать объект: передавать его внешние характерист ики, используя выразитель ные средства языка</i>	<i>оцениват ь весомос ть приводим ых доказател ств и рассужде ний («убедите льно, ложно, истинно, существе нно, не существе</i>

												нно»)
4.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни и общества	1	17.	Россия – наша Родина	1			Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	идентифици ровать себя с принадлежно стью к народу, стране, государству; проявлять в конкретных ситуациях доброжелате льность, доверие, внимательно сть, помощь	различать ме тоды познания окружающег о мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирован ие, вычисление); высказывать предположе ния, обсужд ать проблем ные вопросы	находить в тексте информаци ю, необходиму ю для ее решения; выбирать в ид пересказа (полный, краткий, выборочны й) в соответстви и с поставленн ой целью	корректи ровать де ятельност ь: вносить измени я в процесс с учетом возникши х трудносте й и ошибок; намечать способы их устранени я; осущест влять итог овый контроль деятельно сти («что сделано») и пооперац ионный контроль («как выполнен а каждая операция, входящая в состав учебного

												действия»)
5.	Основы светской этики	14	18.	Этика и этикет	1			Знакомство с общественным и нормами нравственности и морали. Творческая работа «Составление предложений со словами культура, моральный, этический.»	<i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	<i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	<i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	<i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
			19.	Вежливость	1			Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	<i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	<i>сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий	<i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)

											ющий поставленной учебной задаче	
			20.	Добро и зло.	1			Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»	оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	удерживать цель деятельности до получения ее результата
			21.	Дружба и порядочность.	1			Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»)
			22.	Честность и искренность.	1			Коллективная рефлексия,	анализировать и	выявлять особенности	находить в тексте	корректировать д

								предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)	информацию, необходимую для ее решения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	еятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
			23.	Гордость и	1			Анализируют	различать ос	выявлять осо	находить в	анализиро

				гордыня				важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	новные нравственно-этические понятия; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики	бенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	тексте информации, необходимую для ее решения	<i>вать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
			24.	Обычаи и обряды русского народа	1			Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	<i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов; <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	<i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	<i>составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану	<i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
			25.	Терпение и труд.	1			Учатся толерантному отношению к	<i>анализировать и характеризовать</i>	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	<i>описывать</i> объект: передавать	<i>корректировать</i> деятельность

								представителя м разных мировоззрений и культурных традиций.	<i>вать</i> эмоцио нальные состояния и чувства окружающих , строить свои взаимоотнош ения с их учетом	следственны е связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени	его внешние характерист ики, используя выразитель ные средства языка	Б: вносить изменени я в процесс с учетом возникши х трудносте й и ошибок; намечать способы их устранени я
			26.	Семья	1			Знакомятся с общественным и нормами нравственности и морали.	<i>анализирова ть и характеризо вать</i> эмоцио нальные состояния и чувства окружающих , строить свои взаимоотнош ения с их учетом	<i>приводить примеры</i> в качестве доказательст ва выдвигаемых положений	<i>различать</i> особенност и диалогичес кой и монологиче ской речи	<i>анализиро вать</i> эмоц иональны е состояния , полученн ые от успешной (неуспеш ной) деятельно сти, <i>оцени вать</i> их влияние на настроени е человека
			27.	Семейные традиции	1			Коллективная рефлексия, предусмотренн	<i>различать</i> ос новные нравственно-	<i>анализирова ть</i> результат ы опытов,	<i>оформлять</i> диалогичес кое	<i>удержива ть</i> цель деятельно

								ая в электронном сопровождении к уроку	этические понятия; <i>анализирова ть и характеризо вать</i> эмоцио нальные состояния и чувства окружающих , строить свои взаимоотнош ения с их учетом	элементарны х исследовани й	высказыван ие в соответстви и с требования ми речевого этикета	сти до получени я ее результат а
			28, 29	Сердце матери	2			Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	<i>мотивирова ть</i> свои действия; <i>вы ражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	<i>выполнять</i> у чебные задачи, не имеющие однозначног о решения	<i>писать</i> соч инения (небольшие рефераты, доклады), используя информаци ю, полученну ю из разных источников	<i>анализиро вать</i> собс твенную работу: соотносит ь план и совершен ные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавли вать их причины
			30.	Правила твоей жизни	1			Учатся анализировать	<i>мотивирова ть</i> свои	<i>сопоставлят</i> ь	<i>выбирать</i> в ид	<i>планирова ть</i> решен

								жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии и с правилами поведения, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов	пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью	ие учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
			31.	Праздники народов России	1			Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов	<i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>фиксировать</i> их результаты;	<i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	<i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
			32.	Защитники Отечества	1			Участвуют в диспутах: учатся слушать	<i>проявлять</i> интерес к культуре и	<i>выявлять</i> (при решении различных	<i>писать</i> сочинения (небольшие	<i>оценивать</i> уровень владения

								собеседника и излагать свое мнение.	истории своего народа, родной страны	учебных задач) известное и неизвестное; <i>преобразовать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью	рефераты, доклады), используя информацию, полученную из различных источников	тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
6.	Духовные традиции многонационального народа России	2	33, 34	Духовные традиции многонационального народа России	2			Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества	различать основные нравственно-этические понятия; <i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы	<i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения; <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из различных источников	<i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано»)

												и пооперац ионный контроль («как выполнен а каждая операция, входящая в состав учебного действия»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--