

**УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И. МИРОНОВА**
города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Руководитель ШМО
 С.Г. Семина

Принято
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
Председатель МС
 С.П. Воронина

Утверждаю
Директор ИБОУ ОШ №4
г. Новокуйбышевска
Приказ № 237 од
ст 31.08.2018 г.

Q.V. Борисова

**Рабочая программа
по предмету
«Основы религиозных культур
и светской этики»**

Адресность: 4 классы

Составитель: Бобкова Елена Анатольевна, учитель
начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для начального уровня обучения предназначена для учащихся 4-х классов.

Программа включает четыре раздела:

• «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

• «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

• «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

• «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями 2018 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. с изменениями и дополнениями.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемые результаты начального общего образования.
- Примерная программа по основам религиозных культур и светской этики для начальной школы
- Программа по «Основам религиозных культур и светской этики», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.
- Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253»

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г № 986) с изменениями и дополнениями.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189) с изменениями и дополнениями.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного предмета:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные содержательные модули предмета:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для

изучения один из шести учебных модулей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, наложенный веками диалог культур, а также общность социально политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных

культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Обучающиеся «научатся»:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;

- высокий уровень мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Результаты освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Обучающиеся «научатся»:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысливания текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера.

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ИКТ-компетентности обучающихся:

- поиск новых знаний посредством актуализации жизненного, нравственного, социального опыта родителей и других значимых взрослых;
- умение осуществлять информационный поиск в диалоге, коммуникации старших и младших, сверстников между собой.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Обучающиеся «научатся»:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские

праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответ

Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

По предварительно проведённому анкетированию, по выбору и согласию родителей обучающихся (законных представителей) в ГБОУ ООШ № 4 будет изучаться один из шести учебных модулей «Основы религиозной культуры светской этики».

По Программе «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградова на изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

В связи с этим, в примерную программу не были внесены изменения в 4 классе.

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Россия – страна, объединившая народы	4	4
2.	Многообразие культур народов России	8	8
3.	Что объединяет разные народы	5	5
4.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни и обществе	1	1
5.	Основы светской этики	14	14
6.	Духовные традиции многонационального	2	2

	народа России		
	Итого	34	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год	
	неделю	триместр				
		I	II	III		
ОРКСЭ 4 класс	1	10	12	12	34	

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Основы религиозных культур и светской этики				год	
	триместр					
	I	II	III			
Контрольные работы	1	2	2	5		
Творческие работы	1	2	1	4		
Проекты	1	1	2	4		

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерна я дата проведени я урока	Характеристи ка деятельности ученика	Планируемые результаты						
			№ урока	Название				триместр	число	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Россия – страна, объединившая народы	4	1.	Как всё начиналось. Древняя Русь	1					Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества	проявлять и интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; воспринима ть речь учителя (одноклассн иков), непосредств енно не обращенную к учащемуся	различать м етоды познания окружающег о мира по его целям (наблюдение , опыт, эксперимент , моделирова ние, вычисление)	восприним ать текст с учетом поставленн ой учебной задачи, находить в тексте информаци ю, необходи мую для ее решения	планиров ать реше ние учебной задачи: выстраив ать последов ательност ь необходи мых операций (алгорит м действий) ; оцениват ь уровень владения тем или иным учебным

												действие м (отвечать на вопрос «что я не знаю и не мею?»)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

		2.	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1				<i>идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</i>	<i>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</i>	<i>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;</i>	<i>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</i>
		3.	Как всё начиналось. Народы	1				<i>проявлять понимание и уважение к</i>	<i>выявлять особенности (качества,</i>	<i>составлять небольшие устные</i>	<i>планировать решение</i>

			северного Кавказа. Народы Сибири.					ценностям культур других народов;	признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	монологические высказывания, «удерживает логику повествования, приводить убедительные доказательства	учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
		4.	Русский язык – государственный язык России. Как люди	1				выражать положительное отношение к процессу	воспроизводить по памяти информацию, необходимую	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи:	планировать решение учебной задачи:

				объединяются.					познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	ю для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
2.	Многообразие культур народов России	8	5.	Что нам стоит дом построить.	1				оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; описывать объект: передавать его	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

										внешние характеристики, используя выразительные средства языка;	оценивать (сравнивая с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)
		6.	Заглянем в бабушкин сундук.	1				выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
		7.	Приглашаем к праздничному столу.	1				идентифицировать себя с	различать методы познания	описывать объект: передавать	осуществлять итоговый

			народов России. Зайдём в православный храм.					и проводить себя с я с принадлежащим к народу, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	обенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы	тексте информации, необходимую для ее решения; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	ать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
			9. Зайдём	1				проявлять п	воспроизвести	восприним	анализиро

			буддийский храм. Зайдём в мечеть. Зайдём в синагогу.					нимание и уважение к ценностям культур других национальностей выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание узнать народов	ть по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять табличные, схемы, модели для получения информации	ать текст с учетом поставленной учебной задачи, различать особенности и диалогической и монологической речи; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью	вать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их
--	--	--	------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

											причины
		10-11.	Народные и религиозные праздники.	2				<i>идентифицировать себя с принадлежащностью к народу, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны</i>	<i>проверять и нформацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</i>	<i>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</i>	<i>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</i>
3.	Что объединяет разные народы	5	12.	Как возникли правила. Будь милосерден и добр.	1			<i>различать основные нравственно-этические понятия;</i>	<i>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, преобразовывать объект: импровизировать,</i>	<i>находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять небольшие устные</i>	<i>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность</i>

									изменять, творчески переделывать	монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	необходимых операций (алгоритм действий); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
		13.	Почтай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.	1				различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оцен	сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих	оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого	– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные

							ивать свои и чужие поступки	общие свойства	этикета	операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
	14.	Не завидуй. Не предавай.	1				мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помочь	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)

									доказательства		
		15.	Будь терпим, умей прощать.	1				анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека
		16.	Будь честным.	1				соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)	выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, должно, истинно, существенно, не существе

										нно»)
4.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни и общества	1	17.	Россия – наша Родина	1					

										действия»)	
5.	Основы светской этики	14	18.	Этика и этикет	1		Знакомство с общественным и нормами нравственности и морали. Творческая работа «Составление предложений со словами культуры, моральный, этический.»	различать основные нравственно-этические понятия; применять правила дело вого сотрудничест ва: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	выявлять осо бенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива ния (наблюдения)	оформлять диалогичес кое высказыван ие в соответствии с требованиями речевого этикета	оцениват ь уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
		19.	Вежливость	1			Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	различать ме тоды познания окружающег о мира по его целям (наблюдение, (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирован ие, вычисление)	сравнивать разные вида текста по цели высказывани я, главной мысли, особенност ям вида (учебный, художестве нный, научный); различать в иды текста, выбирать текст, соответствую	удержива ть цель деятельно сти до получени я ее результата; оцениват ь (сравнив ать с эталоном) результаты деятельно сти (чужой, своей)

									ющий поставленной учебной задаче		
		20.	Добро и зло.	1			Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»	оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики	презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	удерживать цель деятельности до получения ее результата
		21.	Дружба и порядочность.	1			Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, можно, истинно, существенно, не существенно»)
		22.	Честность и искренность.	1			Коллективная рефлексия,	анализировать и	выявлять особенности	находить в тексте	корректировать д

23.	Гордость и	1		предусмотренна в электронном сопровождении к уроку	характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)	информациою, необходимую для ее решения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	

			гордыня			важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	новые нравственно-этические понятия; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	бенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	тексте информации, необходимую для ее решения	вать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
	24.	Обычаи и обряды русского народа	1			Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	применять таблицы, схемы, модели для получения информации ; презентовать подготовленную информацию в наглядном и верbalном виде	составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану	оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
	25.	Терпение и труд.	1			Учатся толерантному отношению к	анализировать и характеризовать	устанавливать причинно -	описывать объект: передавать	корректировать деятельность

							представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	вить эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени	его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	ь: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения
		26.	Семья	1			Знакомятся с общественным и нормами нравственности и морали.	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	различать особенности и диалогической и монологической речи	анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека
		27.	Семейные традиции	1			Коллективная рефлексия, предусмотренная	различать основные нравственно-	анализировать результаты опытов,	оформлять диалогическое	удерживать цель деятельности

							ая в электронном сопровождении к уроку	этические понятия; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	элементарных исследований	высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	сти до получения ее результата
		28, 29	Сердце матери	2			Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	анализировать собственную работу: соносит план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
		30.	Правила твоей жизни	1			Учатся анализировать	мотивировать свои	сопоставлять	выбирать вид	планировать решен

6.	Духовные традиции многонационального народа России	2	33, 34	Духовные традиции многонационального народа России	2			собеседника и излагать свое мнение.	истории своего народа, родной страны	учебных задач) известное и неизвестное; преобразовать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью	рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)

											и пооперац ионный контроль («как выполнен а каждая операция, входящая в состав учебного действия»)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------