**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

 **города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

 **Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Совушка»**

**для обучающихся 7, 9 классов**

**направление: педагогическая коррекция**

Адресность: 7, 9 класс

Составитель: Волкова Татьяна Вадимовна

2019г

**Пояснительная записка**

Для решения практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенных зрительного восприятия, пространственных и временных представлений.

**Цель программы:** компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности.

**Задачи программы:**

* Расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов.
* Обучение использованию эталонов при анализе свойств и качеств предметов.
* Развитие систем исследовательских действий с предметами на основе зрительно-осязательной информации, развитие восприятия изображений предметов, количественных и пространственных соотношений.
* Развитие константности восприятия. Развитие дискретных и интегральных способов опознания сложных изображений.
* Развитие восприятия сложных сюжетных рисунков.
* Формирование и обогащение запаса зрительных представлений и их уточнений.

**Адресат программы:** Обучающиеся 7, 9 классов

**Основной формой работы** по данной программе является занятие - урок, 2 раза в неделю.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги;

- увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур;

- перемещать изображение в выбранном направлении;

- изменять направленность;

- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;

- уметь оценивать расстояние в пространстве;

- уметь работать со схематичными изображениями;

- уметь характеризовать любой цвет, геометрическую форму, по предложенному алгоритму;

- иметь общее представление об основных видах искусства;

-выполнять правила гигиены учебного труда;

-уметь определять задачи деятельности, планировать основные этапы ее выполнения;

-осваивать разные способы контроля;

-развивать умение работать в группе.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

 - уметь анализировать эмоциональное состояние человека по мимике и жестам;

- уметь характеризовать любой оттенок, геометрическое тело по предложенному алгоритму;

- осваивать проектную деятельность, как форму работы на занятиях;

 - уметь создавать свои схематичные изображения;

 - использовать наиболее рациональные способы выполнения заданий, показанные учителем. -

**Содержание курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Знакомство с понятием «дизайн»**  | 16  |
| 2 | **Орнаменты. История возникновения**  | 6  |
| 3 | **Геральдика.**  | 5  |
| 4 | **История оружия** | 8  |
| 5 | **Экология**  | 16 |
| 6 | **Искусство оригами**  | 17 |
|  | **Итого** | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | **Знакомство с понятием «дизайн»**  | **16 ч** |  |
| 1.1 | Промышленная графика  | 3 |  |
| 1.2 | Дизайн интерьеров  | 2 |  |
| 1.3 | Ландшафтный дизайн  | 1 |  |
| 1.4 | Декораторство  | 2 |  |
| 1.5 | Обобщающий урок  | 1 |  |
| 1.6 | Буквица и ее применение  | 3 |  |
| 1.7 | Виды шрифтов  | 2 |  |
| 1.8 | Стилизация шрифтов  | 1 |  |
| 1.9 | Оформление текста  | 1 |  |
| 2 | **Орнаменты. История возникновения**  | **6 ч** |  |
| 2.1 | Национальные орнаменты  | 4 |  |
| 2.2 | Составление орнаментов  | 2 |  |
| 3 | **Геральдика.**  | **5 ч** |  |
| 3.1 | Что такое герб  | 2 |  |
| 3.2 | Составление герба семьи, школы и т.д.  | 3 |  |
| 4 | **История оружия** | **8 ч** |  |
| 4.1 |  Доспехи былинных воинов  | 3 |  |
| 4.2 |  История изменения военного обмундирования русских воинов  | 3 |  |
| 4.3 |  Оружие  | 1 |  |
| 4.4 |  Награды  | 1 |  |
| 5 | **Экология**  | **16 ч** |  |
| 5.1 | Экология собственного «Я»  | 3 |  |
| 5.2 | Составление «клумбы» каждого ученика  | 3 |  |
| 5.3 | «Жалобная книга» природы (воздух и вода)  | 2 |  |
| 5.4 | «Жалобная книга» природы (земля и животные)  | 2 |  |
| 5.5 | Какого цвета Родина?  | 2 |  |
| 5.6 | Если бы мэром нашего города был(а) я…  | 2 |  |
| 5.7 | Что мы едим  | 1 |  |
| 5.8 | «Экология-это когда люди улыбаются»  | 1 |  |
| 6 | **Искусство оригами**  | **17 ч** |  |
| 6.1 | Осваиваем оригами  | 6 |  |
| 6.2 | Найди фигуру по ее развертке  | 1 |  |
| 6.3 | Найди простую фигуру в одной из сложных фигур  | 1 |  |
| 6.4 | Найди две части одного целого  | 1 |  |
| 6.5 | Чудеса вокруг нас  | 2 |  |
| 6.6 | Красота вокруг нас  | 2 |  |
| 6.7 | Хочу все знать!  | 4 |  |
| Всего 68 ч |  |  |