**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Умка»**

**для обучающихся 5-8 классов**

**направление: педагогическая коррекция**

Адресность: 5-8 классы

Составитель: Волкова Татьяна Вадимовна

2019г

**Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного стандарта и разработками отечественных учёных в области коррекционно-развивающей педагогики.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие слухового восприятия и формирование произношения устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. Навыки восприятия речи на слух улучшают в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков.

**Цель программы:**

- формирование у детей с нарушениями слуха устной речи, доступной пониманию окружающих;

- построения системы коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

В ходе достижения целей решаются **задачи:**

* Интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих школьников;
* Создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи; формирование внятной и членораздельной речи;
* Закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха;
* Обучение учащихся восприятию речи на слух со звукоусиливающей аппаратурой и без звукоусиливающей аппаратурой;
* Конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования развития слухового восприятия и формированию произношения;
* Дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся;
* Обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов

Программа рассчитана на групповое обучение:

* 1 группа - 5 и 6 классы (2 часа в неделю);
* 2 группа - 7 и 8 классы (2 часа в неделю).

Программа включает следующие разделы:

* Речевой материал обиходно-разговорного характера.
* Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.
* Речевой материал, связанный с изучением учебных дисциплин.
* Работа с текстом.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок. Программа предусматривает проведение обобщающих уроков, групповых занятий.

**Планируемые результаты**

**Обчающиеся 5-6 класса научатся:**

* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных дисциплин, а также обиходно – разговорного характера, воспринимать на слух с и.с.а. тексты до 15-20 предложений;
* Воспринимать в условиях оптимальной изоляции от шума весь р/м, произносимый учителем, на слух без а. – на расстоянии не менее: 6м (1 степень тугоухости), 3,5 м (2 степень тугоухости), 0,-0,5 м (3 степень тугоухости), а со с.и.а. на расстоянии 10-12 м (1ст), 6-10 м (2 ст), 5-6 м (3 ст) и на более близком расстоянии – голоса товарщей.
* Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
* Передавать интонацию руководствуясь графическими знаками.
* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него речевого материала (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся 1 и 2 степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;
* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом. тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;
* Правильно произносить в словах и фразах звуки речи:

гласных: а-о, а-э, э-и, и-ы;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

аффрикат: ц-ч;

твёрдых и мягких: ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь;

звонких и глухих: п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

* Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.

**Обучающиеся 5-6 класса получат возможность научиться:**

* Произносить слова слитно и с ударением, соблюдая правила орфоэпии.
* Слышать с индивидуальным слуховым аппаратом. ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);
* Произносить речевой материал голосом нормальной силы, высоты и тембра, в нормальном темпе, слитно или деля фразу на синтагмы.
* Ставить логическое ударение в текстах, заученных наизусть. Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова.
* Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

**Обучающиеся 7-8 класс научатся:**

* Слухо – зрительно воспринимать тексты при все увеличивающемся их объеме; воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, речевой материал разговорно-обиходного характера и связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов (учащимся 1 и 2 степенью тугоухости).
* Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 2-2,5 м (1 ст), 0,5-1 м (2ст), 0,1-0,2 м (3 ст);

б) с индивидуальным слуховым аппаратом. на расстоянии не менее 4 м (1ст), 1,25 -3 м (2ст), 1-1,5м (3ст);

* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом тексты (из 15 – 20) предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.
* Соблюдение логического ударения в диалоге.
* Правильно произносить звуки и их сочетания  в самостоятельной речи
* Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

**Обучающиеся 7-8 класса получат возможность научиться:**

* Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.
* Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).
* Овладеть самостоятельной грамматически правильной  фразовой речью и умению общаться в социуме
* Воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера по телефону.
* Воспринимать на слух речевой материал с магнитной пленки;

**Содержание учебного предмета**

**5-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | **2** |
| 2 | **Тема: «Мой класс»** | **12** |
| 3 | **Тема: «Спорт»** | **12** |
| 4 | **Тема: «Сезонные изменения в природе»** | **8** |
| 5 | **Тема: «В гостях»** | **6** |
| 6 | **Тема: «Дикие животные»** | **12** |
| 7 | **Тема: «Домашние животные»** | **14** |
| 8 | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | **2** |
|  | **Итого** | **68** |

**7-8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Обследование произносительных навыков.** | **2** |
| 2 | **Тема: «Родная природа».** | **6** |
| 3 | **Тема: «Смелые поступки».** | **6** |
| 4 | **Тема: Народные игрушки.** | **4** |
| 5 | **Тема: «Родная природа».** | **6** |
| 6 | **Тема: «Наши поступки»** | **8** |
| 7 | **Тема: «В мире животных».** | **6** |
| 8 | **Тема: «Спорт»** | **6** |
| 9 | **«Тема: «В мире животных».** | **6** |
| 10 | **Тема: «Города-герои»** | **4** |
| 11 | **Тема: «Родная природа».** | **6** |
| 12 | **«Тема: «Наши поступки».** | **6** |
| 13 | **Обследование произносительных навыков.** | **2** |
|  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

**5-6 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | Дата проведения |
| 1. | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | **2** |  |
| 2. | **Тема: «Мой класс»** | **12ч** |  |
| 2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6. | Пестрый материал 1 недели  Текст: «Мой класс»  Пестрый материал 2недели  Текст «Мой класс»  Пестрый материал 3недели  Диалог по тексту: «Класс» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 2.7.  2.8.  2.9.  2.10.  2.11.  2.12. | Пестрый материал 4 недели  Текст: «Спасли воробья»  Пестрый материал 5 недели  Текст: «Спасли воробья»  Пестрый материал 6 недели  Диалог по тексту: «Спасли воробья» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 3. | **Тема: «Спорт»** | **12ч** |  |
| 3.1.  3.2.  3.3  3.4  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  3.9.  3.10.  3.11.  3.12. | Пестрый материал 7 недели  Текст: «Спортивная секция»  Пестрый материал 8 недели  Текст: «Спортивные секции»  Пестрый материал 9 недели  Диалог по тексту: «Спортивные секции»  Пестрый материал 10 недели  Текст: «Отважный поступок»  Пестрый материал 11 недели  Текст: «Отважный поступок»  Пестрый материал 12нед.  Диалог по тексту: «Отважный поступок» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **4.** | **Тема: «Сезонные изменения в природе»** | **8ч** |  |
| 4.1  4.2.  4.3.  4.4.  4.5  4.6. | Пестрый материал13нед.  Текст: «Снегирь»  Пестрый материал 14 недели  Текст: «Снегирь»  Пестрый материал 15нед.  Диалог по тексту: «Снегирь» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 4.7.  4.8. | Подготовка к контрольной работе  Контрольная работа за I полугодие | **1**  **1** |  |
| **5.** | **Тема: «В гостях»** | **6ч** |  |
| 5.1  5.2.  5.3.  5.4.  5.5.  5.6. | Пестрый материал 18нед.  Текст: «Новый год»  Пестрый материал 19нед.  Текст: «Новый год»  Пестрый материал 20нед.  Диалог по тексту: «Новый год» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| **6.** | **Тема: «Дикие животные»** | **12ч** |  |
| 6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6 | Пестрый материал 21нед.  Текст: «Лось»  Пестрый материал 22нед.  Текст: «Лось»  Пестрый материал 23нед.  Диалог по тексту «Лось» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 6.7  6.8.  6.9  6.10  6.11  6.12 | Пестрый материал24нед.  Текст: «Звериная больница» (1-2 занятие)  Пестрый материал 25нед.  Текст: «Звериная больница» (3-4 занятие)  Пестрый материал 26нед.  Диалог по тексту. | 1  1  1  1  1  1 |  |
| **7.** | **Тема: «Домашние животные»** | **14ч** |  |
| 7.1  7.2  7.3  7.4  7.5  7.6 | Пестрый материал 27нед.  Текст: «Мушка» (1-2 занятие)  Пестрый материал 28нед.  Текст: «Мушка» (3-4 занятие)  Пестрый материал 29нед.  Диалог по тексту. | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 7.7  7.8  7.9  7.10  7.11  7.12 | Пестрый материал 30нед.  Текст: «Воронок» (1-2занятие)  Пестрый материал 31нед.  Текст: «Воронок» (3-4занятие)  Пестрый материал 32нед.  Диалог по тексту. | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 7.13.  7.14 | Подготовка к контрольной работе  Контрольная работа за II полугодие | 1  1 |  |
| **8.** | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | 2 |  |
|  | Итого | 68ч. |  |

**Тематическое планирование**

**7-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. | **Обследование произносительных навыков.** | **2 ч** |  |
| 2. | **Тема: «Родная природа».** | **6 ч** |  |
| 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | Пёстрый материал 1 недели.  Текст *«*Лесные часы»*.*  Пёстрый материал 2 недели.  Текст «Лесные часы»  Пёстрый материал 3 недели.  Диалог по тексту «Лесные часы». | 1  1  1  1  1  1 6 |  |
| 3. | **Тема: «Смелые поступки».** | **6 ч** |  |
| 3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6 | Пёстрый материал 4 недели.  Текст «Смелые пожарные».  Пёстрый материал 5 недели.  Текст «Смелые пожарные»  Пёстрый материал 6 недели.  Диалог по тексту: «Смелые пожарные». | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 4. | **Тема: Народные игрушки.** | **4 ч** |  |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | Пёстрый материал 8 недели  Текст«Наша матрёшка».  Пёстрый материал 9 недели.  Текст «Наша матрёшка» | 1  1  1  1 |  |
| 5. | **Тема: «Родная природа».** | **6 ч** |  |
| 5.1  5.2  5.3  5.4  5.5  5.6 | Пёстрый материал 10 недели  Текст «Берёза».  Пёстрый материал 11 недели.  Текст «Берёза».  Пёстрый материал 12 недели.  Диалог по тексту «Берёза». | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 6. | **Тема: «Наши поступки»** | **8 ч** |  |
| 6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6 | Пёстрый материал 13 недели.  Текст «Полезное дело».  Пёстрый материал 14 недели.  Текст «Полезное дело».  Пёстрый материал 15 недели.  Диалог: «Полезное дело» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 6.7  6.8 | Подготовка к контрольной работе за I полугодие.  Контрольная работа за I полугодие. | 1  1 |  |
| 7. | **Тема: «В мире животных».** | **6 ч** |  |
| 7.1  7.2  7.3  7.4  7.5  7.6 | Пёстрый материал 17 недели.  Текст «Хитрый заяц».  Пёстрый материал 18 недели.  Текст «Хитрый заяц».  Пёстрый материал 19 недели.  Диалог: «Хитрый заяц». | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 8. | **Тема: «Спорт»** | **6 ч** |  |
| 8.1  8.2  8.3  8.4  8.5  8.6 | Пёстрый материал 20 недели.  Текст «Олимпийские игры».  Пёстрый материал 21 недели.  Текст «Олимпийские игры».  Пёстрый материал 22 недели.  Диалог «Олимпийские игры». | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 9. | **«Тема: «В мире животных».** | **6 ч** |  |
| 9.1  9.2  9.3  9.4  9.5  9.6 | Пёстрый материал 23 недели.  Текст «Перелётные птицы».  Пёстрый материал 24 недели  Текст «Перелётные птицы».  Пёстрый материал 25 недели.  Диалог «Перелётные птицы | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 10. | **Тема: «Города-герои»** | **4 ч** |  |
| 10.1  10.2  10.3  10.4 | Пёстрый материал 26 недели.  Текст «Ленинград».  Пёстрый материал 27 недели.  Текст «Ленинград». | 1  1  1  1 |  |
| 11. | **Тема: «Родная природа».** | **6 ч** |  |
| 11.1  11.2  11.3  11.4  11.5  11.6 | Пёстрый материал 28 недели.  Текст «Ангара».  Пёстрый материал 29 недели.  Текст «Ангара»  Пёстрый материал 30 недели.  Диалог «Ангара». | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 12. | **«Тема: «Наши поступки».** | **6 ч** |  |
| 12.1  12.2  12.3  12.4 | Пёстрый материал 31 недели.  Текст «Порядочный человек».  Пёстрый материал 32 недели.  Текст «Порядочный человек». | 1  1  1  1 |  |
| 12.5  12.6 | Подготовка к проверке контрольных фраз  Проверка контрольных фраз за II полугодие | 1  1 |  |
| 13 | **Обследование произносительных навыков.** | **2 ч** |  |
|  | ИТОГО | 68 ч |  |