**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

 **города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

 **Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Умка»**

**для обучающихся 5-8 классов**

**направление: педагогическая коррекция**

Адресность: 5-8 классы

Составитель: Волкова Татьяна Вадимовна

2019г

**Пояснительная записка.**

 Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного стандарта и разработками отечественных учёных в области коррекционно-развивающей педагогики.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие слухового восприятия и формирование произношения устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. Навыки восприятия речи на слух улучшают в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков.

**Цель программы:**

- формирование у детей с нарушениями слуха устной речи, доступной пониманию окружающих;

- построения системы коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

В ходе достижения целей решаются **задачи:**

* Интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих школьников;
* Создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи; формирование внятной и членораздельной речи;
* Закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха;
* Обучение учащихся восприятию речи на слух со звукоусиливающей аппаратурой и без звукоусиливающей аппаратурой;
* Конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования развития слухового восприятия и формированию произношения;
* Дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся;
* Обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов

Программа рассчитана на групповое обучение:

* 1 группа - 5 и 6 классы (2 часа в неделю);
* 2 группа - 7 и 8 классы (2 часа в неделю).

Программа включает следующие разделы:

* Речевой материал обиходно-разговорного характера.
* Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.
* Речевой материал, связанный с изучением учебных дисциплин.
* Работа с текстом.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок. Программа предусматривает проведение обобщающих уроков, групповых занятий.

**Планируемые результаты**

**Обчающиеся 5-6 класса научатся:**

* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных дисциплин, а также обиходно – разговорного характера, воспринимать на слух с и.с.а. тексты до 15-20 предложений;
* Воспринимать в условиях оптимальной изоляции от шума весь р/м, произносимый учителем, на слух без а. – на расстоянии не менее: 6м (1 степень тугоухости), 3,5 м (2 степень тугоухости), 0,-0,5 м (3 степень тугоухости), а со с.и.а. на расстоянии 10-12 м (1ст), 6-10 м (2 ст), 5-6 м (3 ст) и на более близком расстоянии – голоса товарщей.
* Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
* Передавать интонацию руководствуясь графическими знаками.
* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него речевого материала (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся 1 и 2 степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;
* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом. тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;
* Правильно произносить в словах и фразах звуки речи:

гласных: а-о, а-э, э-и, и-ы;

 свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

 аффрикат: ц-ч;

 твёрдых и мягких: ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь;

 звонких и глухих: п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

* Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.

**Обучающиеся 5-6 класса получат возможность научиться:**

* Произносить слова слитно и с ударением, соблюдая правила орфоэпии.
* Слышать с индивидуальным слуховым аппаратом. ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);
* Произносить речевой материал голосом нормальной силы, высоты и тембра, в нормальном темпе, слитно или деля фразу на синтагмы.
* Ставить логическое ударение в текстах, заученных наизусть. Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова.
* Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

**Обучающиеся 7-8 класс научатся:**

* Слухо – зрительно воспринимать тексты при все увеличивающемся их объеме; воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, речевой материал разговорно-обиходного характера и связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов (учащимся 1 и 2 степенью тугоухости).
* Воспринимать на слух указанный речевой материал:

 а) без индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 2-2,5 м (1 ст), 0,5-1 м (2ст), 0,1-0,2 м (3 ст);

б) с индивидуальным слуховым аппаратом. на расстоянии не менее 4 м (1ст), 1,25 -3 м (2ст), 1-1,5м (3ст);

* Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом тексты (из 15 – 20) предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.
* Соблюдение логического ударения в диалоге.
* Правильно произносить звуки и их сочетания  в самостоятельной речи
* Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

**Обучающиеся 7-8 класса получат возможность научиться:**

* Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.
* Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).
* Овладеть самостоятельной грамматически правильной  фразовой речью и умению общаться в социуме
* Воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера по телефону.
* Воспринимать на слух речевой материал с магнитной пленки;

**Содержание учебного предмета**

**5-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | **2** |
| 2 | **Тема: «Мой класс»** | **12** |
| 3 | **Тема: «Спорт»** | **12** |
| 4 | **Тема: «Сезонные изменения в природе»** | **8** |
| 5 | **Тема: «В гостях»** | **6** |
| 6 | **Тема: «Дикие животные»** | **12** |
| 7 | **Тема: «Домашние животные»** | **14** |
| 8 | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | **2** |
|  | **Итого** | **68** |

**7-8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Обследование произносительных навыков.** | **2**  |
| 2 | **Тема: «Родная природа».** | **6**  |
| 3 | **Тема: «Смелые поступки».** | **6**  |
| 4 | **Тема: Народные игрушки.** | **4**  |
| 5 | **Тема: «Родная природа».** | **6**  |
| 6 | **Тема: «Наши поступки»** | **8**  |
| 7 | **Тема: «В мире животных».** | **6**  |
| 8 | **Тема: «Спорт»** | **6**  |
| 9 | **«Тема: «В мире животных».** | **6**  |
| 10 | **Тема: «Города-герои»** | **4**  |
| 11 | **Тема: «Родная природа».** | **6**  |
| 12 | **«Тема: «Наши поступки».** | **6**  |
| 13 | **Обследование произносительных навыков.** | **2**  |
|  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

**5-6 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | Дата проведения |
| 1. | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | **2** |  |
| 2. | **Тема: «Мой класс»** | **12ч** |  |
| 2.1.2.2.2.3.2.4.2.5.2.6. | Пестрый материал 1 неделиТекст: «Мой класс»  Пестрый материал 2неделиТекст «Мой класс» Пестрый материал 3неделиДиалог по тексту: «Класс» | 111111 |  |
| 2.7.2.8.2.9.2.10.2.11.2.12. | Пестрый материал 4 неделиТекст: «Спасли воробья» Пестрый материал 5 неделиТекст: «Спасли воробья» Пестрый материал 6 неделиДиалог по тексту: «Спасли воробья» | 111111 |  |
| 3. | **Тема: «Спорт»** | **12ч** |  |
| 3.1.3.2.3.33.43.5.3.6.3.7.3.8.3.9.3.10.3.11.3.12. | Пестрый материал 7 неделиТекст: «Спортивная секция» Пестрый материал 8 неделиТекст: «Спортивные секции»Пестрый материал 9 неделиДиалог по тексту: «Спортивные секции»Пестрый материал 10 неделиТекст: «Отважный поступок» Пестрый материал 11 неделиТекст: «Отважный поступок»  Пестрый материал 12нед.Диалог по тексту: «Отважный поступок»  | 111111111111 |  |
| **4.** | **Тема: «Сезонные изменения в природе»** | **8ч** |  |
| 4.14.2.4.3.4.4.4.54.6. |  Пестрый материал13нед.Текст: «Снегирь» Пестрый материал 14 неделиТекст: «Снегирь»  Пестрый материал 15нед.Диалог по тексту: «Снегирь» | 111111 |  |
| 4.7.4.8. | Подготовка к контрольной работеКонтрольная работа за I полугодие | **1****1** |  |
| **5.** | **Тема: «В гостях»** | **6ч** |  |
| 5.15.2.5.3.5.4.5.5.5.6. | Пестрый материал 18нед.Текст: «Новый год»  Пестрый материал 19нед.Текст: «Новый год»  Пестрый материал 20нед.Диалог по тексту: «Новый год» | 111111 |  |
| **6.** | **Тема: «Дикие животные»** | **12ч** |  |
| 6.16.26.36.46.56.6 |  Пестрый материал 21нед.Текст: «Лось»  Пестрый материал 22нед.Текст: «Лось»  Пестрый материал 23нед.Диалог по тексту «Лось» | 111111 |  |
| 6.76.8.6.96.106.116.12 |  Пестрый материал24нед.Текст: «Звериная больница» (1-2 занятие) Пестрый материал 25нед.Текст: «Звериная больница» (3-4 занятие) Пестрый материал 26нед.Диалог по тексту. | 111111 |  |
| **7.** | **Тема: «Домашние животные»** | **14ч** |  |
| 7.17.27.37.47.57.6 |  Пестрый материал 27нед.Текст: «Мушка» (1-2 занятие) Пестрый материал 28нед.Текст: «Мушка» (3-4 занятие) Пестрый материал 29нед.Диалог по тексту. | 111111 |  |
| 7.77.87.97.107.117.12 |  Пестрый материал 30нед.Текст: «Воронок» (1-2занятие) Пестрый материал 31нед.Текст: «Воронок» (3-4занятие) Пестрый материал 32нед.Диалог по тексту. | 111111 |  |
| 7.13.7.14 | Подготовка к контрольной работеКонтрольная работа за II полугодие | 11 |  |
| **8.** | **Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи** | 2 |  |
|  | Итого | 68ч. |  |

**Тематическое планирование**

 **7-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. | **Обследование произносительных навыков.** | **2 ч** |  |
| 2. | **Тема: «Родная природа».** | **6 ч** |  |
| 2.12.22.32.42.52.6 | Пёстрый материал 1 недели.Текст *«*Лесные часы»*.* Пёстрый материал 2 недели.Текст «Лесные часы» Пёстрый материал 3 недели.Диалог по тексту «Лесные часы».  | 11 11 1 1 6 |  |
| 3. | **Тема: «Смелые поступки».** |  **6 ч** |  |
| 3.13.23.33.43.53.6 | Пёстрый материал 4 недели.Текст «Смелые пожарные». Пёстрый материал 5 недели.Текст «Смелые пожарные»Пёстрый материал 6 недели.Диалог по тексту: «Смелые пожарные». | 11 11 1 1 |  |
| 4. | **Тема: Народные игрушки.** | **4 ч** |  |
| 4.14.24.34.4 | Пёстрый материал 8 неделиТекст«Наша матрёшка». Пёстрый материал 9 недели.Текст «Наша матрёшка» | 11 1 1  |  |
| 5. | **Тема: «Родная природа».** | **6 ч** |  |
| 5.15.25.35.45.55.6 |  Пёстрый материал 10 неделиТекст «Берёза». Пёстрый материал 11 недели.Текст «Берёза». Пёстрый материал 12 недели.Диалог по тексту «Берёза». | 111111  |  |
| 6. | **Тема: «Наши поступки»** | **8 ч** |  |
| 6.16.26.36.46.56.6 | Пёстрый материал 13 недели.Текст «Полезное дело». Пёстрый материал 14 недели.Текст «Полезное дело».Пёстрый материал 15 недели.Диалог: «Полезное дело» | 111111 |  |
| 6.76.8 | Подготовка к контрольной работе за I полугодие.Контрольная работа за I полугодие. | 11 |  |
| 7. | **Тема: «В мире животных».** | **6 ч** |  |
| 7.17.27.37.47.57.6 | Пёстрый материал 17 недели.Текст «Хитрый заяц». Пёстрый материал 18 недели.Текст «Хитрый заяц». Пёстрый материал 19 недели.Диалог: «Хитрый заяц».  | 111111  |  |
| 8. | **Тема: «Спорт»** | **6 ч** |  |
| 8.18.28.38.48.58.6 | Пёстрый материал 20 недели.Текст «Олимпийские игры». Пёстрый материал 21 недели.Текст «Олимпийские игры». Пёстрый материал 22 недели.Диалог «Олимпийские игры». | 111111 |  |
| 9. | **«Тема: «В мире животных».** | **6 ч** |  |
| 9.19.29.39.49.59.6 |  Пёстрый материал 23 недели.Текст «Перелётные птицы». Пёстрый материал 24 неделиТекст «Перелётные птицы».Пёстрый материал 25 недели.Диалог «Перелётные птицы | 111111 |  |
| 10. | **Тема: «Города-герои»** | **4 ч** |  |
| 10.110.210.310.4 | Пёстрый материал 26 недели.Текст «Ленинград». Пёстрый материал 27 недели.Текст «Ленинград».  | 1111 |  |
| 11. | **Тема: «Родная природа».** | **6 ч** |  |
| 11.111.211.311.411.511.6 | Пёстрый материал 28 недели.Текст «Ангара». Пёстрый материал 29 недели.Текст «Ангара» Пёстрый материал 30 недели.Диалог «Ангара». | 111111 |  |
| 12. | **«Тема: «Наши поступки».** | **6 ч** |  |
| 12.112.212.312.4 | Пёстрый материал 31 недели.Текст «Порядочный человек». Пёстрый материал 32 недели.Текст «Порядочный человек».  | 1111 |  |
| 12.512.6 | Подготовка к проверке контрольных фразПроверка контрольных фраз за II полугодие | 11 |  |
| 13 | **Обследование произносительных навыков.** | **2 ч** |  |
|  | ИТОГО | 68 ч |  |