**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«В стране правильной речи»**

**для обучающихся 6-9 классов**

**направление: педагогическая коррекция**

Адресность: 6-9 класс

Составитель: Волкова Татьяна Вадимовна

2019г

**Пояснительная записка.**

Работа с учащимися, страдающими дисграфией, представляет собой рабочую программу, которая исходит из естественной логики обучения детей грамоте: звук-буква, чтение-письмо.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 6-9 классов, имеющих нарушение письма и общее недоразвитие речи и составлена согласно логопедическому обследованию учащихся

Рабочая программа представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, а с другой стороны – закрепления учебного материала.

Все содержание рабочей программы сочетается с индивидуальным подходом к учащимся, учитывается уровень подготовленности, особенности личности, работоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** работа по предупреждению, профилактике, преодолению дисграфии различной этиологии; практическое применение грамматических правил, изучаемых учащимися по предмету «Русский язык»

**Задачи:**

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;

- активизация словарного запаса учащихся;

- совершенствование коммуникативных умений и навыков;

- развитие связной речи

Для успешной реализации этих задач работа ведется по нескольким направлениям:

* + - формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения
    - формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти, слухового и зрительного внимания)
    - формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков (постановка, автоматизация, введение звуков в самостоятельную речь)
    - развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений
    - расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности
    - уточнение значения слов, активизация имеющегося словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевод слова из пассивного в активный словарь
    - подготовка к обучению грамоте, знакомство с основными понятиями: слово, слог, звук, составление схем
    - развитие звуко-слогового анализа и синтеза
    - формирование связной речи, обучение всем видам пересказа
    - совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, листе бумаги
    - развитие мелкой моторики рук путем использования массажа, самомассажа, пальчиковых игр
    - развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, элементов букв.
* Рабочая программа для 6-7 классов рассчитана на 68 часов, из них 4 часа – на обследование (с 1сентября по 15 сентября), 2 часа в неделю (групповые занятия):

- обследование звуковой стороны речи,

- обследование словарного запаса,

- обследование грамматического строя речи,

- обследование устной и письменной речи учащихся.

* Рабочая программа для 8-9 классов рассчитана на 68 часов, из них 4 часа – на обследование (с 1сентября по 15 сентября), 2 раза в неделю (групповые занятия):

- обследование звуковой стороны речи,

- обследование словарного запаса,

- обследование грамматического строя речи,

- обследование устной и письменной речи учащихся.

На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять свои высказывания.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся 6-7 классов в ходе реализации данной программы научатся**:

* правильно произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

**Обучающиеся 6-7 класса получат возможность научиться:**

- адекватному представлению о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах ворганизации обучения;

- овладению социально-бытовыми умениями, используемыми вповседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи обучающиеся 8 -9 классах научатся:**

- отличать признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;

- различать морфологические признаки частей речи;

- определять состав и названия частей слова;

- выделять синтаксические единицы, знаки препинания при них;

- определять структуру текста;

- различать стили речи

**Обучающиеся 8-9 классов получат возможность научиться:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический…);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное

сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- проводить анализ текста, составлять его план.

**Содержание курса:**

**6-7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Диагностическое обследование** | 2 |
| 2 | **Слово** | 12 |
| 3 | **Корень и однокоренные слова** | 8 |
| 4 | **Имя прилагательное** | 20 |
| 5 | **Работа над связным текстом** | 19 |
| 6 | **Работа над выразительностью чтения** | 7 |
| 7 | **Диагностическое обследование** | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**8-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Диагностическое обследование** | 2 |
| 2 | **Фонетико-фонематическая сторона речи. Актуализация изученного материала** | 4 |
| 3 | **Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого**  **и сложного предложений)** | 48 |
| 4 | **Развитие речи. Работа с текстом.** | 12 |
| 5 | **Диагностическое обследование** | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

**6 -7 классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и содержание** | **Кол-во час.** |
|  | **Диагностическое обследование** | **2** |
| 1. | **Слово.** | **12 ч** |
| 1.1 | Понятие о значении слова. | 1 |
| 1.2 | Грамматические признаки слов, обозначающих предметы – имя существительное. | 1 |
| 1.3  1.4  1.5  1.6 | Словообразующая роль суффиксов в словах, обозначающих предметы – имена существительные. | 4 |
| 1.7  1.8  1.9  1.10 | Слогообразующая роль приставок в словах, обозначающих предметы – имена существительные | 4 |
| 1.11 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. | 1 |
| 1.12 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. | 1 |
| 1.13 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность. | 1 |
| 2 | **Корень и однокоренные слова** | **8 ч** |
| 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8 | Корень.  Работа над образованием родственных слов.  Безударные гласные | 1  3  4 |
| **3** | **Имя прилагательное** | **20 ч** |
| 3.1 | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное. | 1 |
| 3.2  3.3 | Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих признаки предмета - имя прилагательное | 2 |
| 3.4  3.5 | Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с существительным в роде. | 2 |
| 3.6 | Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с несклоняемыми существительными. | 1 |
| 3.7 | Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с существительным в числе. | 1 |
| 3.8 | Тренировочные упражнения в использовании слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное, со словами предметами (имя существительное в именительном и в родительном падеже). | 1 |
| 3.9  3.10 | Тренировочные упражнения в использовании слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное со словами предметами (имя существительное) в винительном и в дательном падеже. | 2 |
| 3.113.12 | Тренировочные упражнения в использовании слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное со словами предметами (имя существительное) в творительном и предложном падеже. | 2 |
| 3.133.14 | Тренировочные упражнения в согласовании слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное со словами предметами. | 2 |
| 3.153.16 | Словоизменение прилагательных. | 2 |
| 3.17 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. | 1 |
| 3.18 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. | 1 |
| 3.19 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность. | 1 |
| 3.20  3.21 | Прямое и переносное значение слов.  Образные слова и выражения. | 1  1 |
| 4 | **Работа над связным текстом.** | **19 ч** |
| 4.1  4.2 | Составление описательного рассказа по вопросам ("Зима", "Птицы зимой"). | 2 |
| 4.3  4.4 | Составление описательного рассказа  - опорным словам  - по вопросному плану | 1  1 |
| 4.5  4.6 | Составление описательного рассказа предмета(с опорой на предметную картинку и без неё) | 2 |
| 4.7  4.8  4.9  4.10  4.11  4.12 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. (Зайка и морковка. Весна. Синичка. Хитрая лиса. Жучка. Упрямцы.) | 6 |
| 4.13  4.14 | Составление рассказа по вопросам  «Моя семья»  «В школе» | 2 |
| 4.15  4.16  4.17 | Составление рассказа по предметной картине.  Еж, заяц, лиса | 3 |
| 4.18  4.19 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 2 |
| 5 | **Работа над выразительностью чтения.** | **7 ч** |
| 5.1  5.2  5.3  5.4  5.5.  5.6  5.7 | Диалог. Чтение по ролям.  Темп речи и экспрессивная окраска.  Логическое ударение. Интонационное ударение.  Итоговое занятие.  Диагностическое обследование | 2  2  2  1  2 |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**Тематическое планирование**

**8 -9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **1-2** | **Диагностическое исследование** | **2** |
| **Фонетико-фонематическая сторона речи.**  **Актуализация изученного материала. 4 ч** | | |
| 3-4 | Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка. | 2 |
| 5-6 | Сложные случаи фонетического разбора слов. | 2 |
| **Развитие синтаксической стороны речи**  **(понимание структуры простого**  **и сложного предложений) 48ч** | | |
| 7-8 | Словосочетания как составляющие предложений | 2 |
| 9-10 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 2 |
| 11-12 | Главные члены предложения | 2 |
| 13-14 | Второстепенные члены предложения | 2 |
| 15-16 | Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения. | 2 |
| 17-18 | Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого? | 2 |
| 19-20 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 |
| 21-22 | Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях | 2 |
| 23-24 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом | 2 |
| 25-26 | Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях. | 2 |
| 27-28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 |
| 29-30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 |
| 31-32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 2 |
| 33-34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места | 2 |
| 35-36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | 2 |
| 37-38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия | 2 |
| 39-40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия | 2 |
| 41-42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины | 2 |
| 43-44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели | 2 |
| 45-46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки | 2 |
| 47-48 | Бессоюзное сложное предложение | 2 |
| 49-50 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 51-52 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 53-54 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| **Развитие речи.**  **Работа с текстом. 12ч** | | |
| 55-56 | Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный | 2 |
| 57-58 | Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение) | 2 |
| 59-60 | Типы текста | 2 |
| 61-64 | Повторение | 4 |
| 65-66 | Проверочная работа | 2 |
| **67-68** | **Диагностическое исследование** | **2** |
|  | **ИТОГО** | **68** |