**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

 **города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

 **Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Биологический всеобуч»**

для обучающихся 9 классов

направление: общеинтеллектуальное

Адресность: 9 классы

Составитель: Воронина Светлана Петровна, учитель биологии

2019

год

**1. Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности «Биологический всеобуч»**

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* ***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**2. Содержание курса**

|  |
| --- |
|  |
| **Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1ч.)**Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. |
| **Тема 2. Признаки живых организмов (4 ч)**Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества.Гены и хромосомы.Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.Вирусы – неклеточные формы жизни.Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. |
| **Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)**Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивостибиосферы и результата эволюции. |
| **Тема 4. Человек и его здоровье (16 ч)**Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.Дыхание. Система дыхания.Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.Покровы тела и их функции.Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*.*Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности,темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения. |
| **Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)**Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |
| **Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)** Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма организации** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Сроки** | **Форма контроля** |
|  | **Тема 1 Биология как наука. Методы биологии.**  |  | **1** |  |  |  |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии | теоретическое занятие | 1 | адекватная передача информации,  | 1 | Взаимопроверка(исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе) |
|  | **Тема 2 Признаки живых организмов.** |  | 4 |  |  |  |
| 2 |  *Клеточное строение организмов*Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. | обсуждение | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** | Тестирование |
| 3 | Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** |
| 4 |  *Признаки живых организмов* Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** |
| 5 | Ткани, органы, системы органов растений и животных. *Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»* | Практическая работа | 1 |  | **1** | Качество выполнения работы |
|  | **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы.**  |  | 7 |  |  |  |
| 6 |  *Царство Бактерии* Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** | Тестирование |
| 7 |  *Царство Грибы*.Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.  | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** |
| 8 |  *Царство Растения.*Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.  | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** |
| 9 | Основные семейства цветковых растений. *Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** | Качество выполнения работы |
| 10 |  *Царство Животные*Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.  | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **1** |  |
| 11 | Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** |  |
| 12 |  *Учение об эволюции органического мира* Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.*Практическая работа № 3:* *«Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** | Качество выполнения работы |
|  | **Тема 4 Человек и его здоровье**  |  | 16 |  |  |  |
| 13 | *Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.* Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** | Тестирование |
| 14 |  *Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.* Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. *Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** | Качество выполнения работы |
| 15 |  *Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении*Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** |  |
| 16 |  *Дыхание. Система дыхания.*Дыхание. Система дыхания.*Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** | Качество выполнения работы |
| 17 |  *Внутренняя среда организма* Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** |  |
| 18 |  *Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.*Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** |  |
| 19 |  *Обмен веществ и превращение энергии* Обмен веществ и превращение энергии. *Практическая работа № 6:* «*Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** | Качество выполнения работы |
| 20 |  *Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.*Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** | Тестирование |
| 21 |  *Покровы тела и их функции.*Покровы тела и их функции. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **2** | Тестирование |
| 22 | *Размножение и развитие организма человека.* Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*.*  | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Тестирование |
| 23 | *Практическая работ № 7:* *«Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Качество выполнения работы |
| 24 |  *Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.*Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** |  |
| 25 |  *Органы чувств, их роль в жизни человека.* Органы чувств, их роль в жизни человека. *Практическая работа № 8:* *«Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»*  | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Качество выполнения работы |
| 26 |  *Психология и поведение человека. ВНД.*Психология и поведение человека. ВНД.  | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** |  |
| 27 |  *Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.*Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. | конспектирование | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** |  |
| 28 |  *Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.* Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. *Практическая работа № 9:* *«Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Качество выполнения работы |
|  | **Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды**  |  | 4 |  |  |  |
| 29 |  *Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.  | Обсуждение | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Тестирование |
| 30 | Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. | Конспектирование, видеофильм | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** |
| 31 | *Экосистемная организация живой природы.*Экосистемная организация живой природы.  | Конспектирование, видеофильм | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** |
| 32 | *Учение о биосфере*Учение о биосфере. *Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Качество выполнения работы |
|  | **Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА»**  |  | 2 |  |  |  |
| 33 | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. *Практическая работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Качество выполнения работы |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года. *Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».* | Практическая работа | 1 | Проблемно-ценностное общение | **3** | Качество выполнения работы |
|  | Итого |  | 34 |  |  |  |