**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Самоуправление»**

для обучающихся 7-9 классов

направление: социальное

Адресность: 7-9 класс

Составитель: Горбунова Наталья Геннадьевна, учитель английского языка

2019г

**1. Планируемые результаты:**

1. Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
2. Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
3. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
4. Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
5. Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
6. Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

**Материально – техническая база:**

В школе функционируют: 1 спортивный зал, пришкольный участок, столовая, краеведческий музей, оборудованные кабинеты по общеобразовательным дисциплинам, компьютерный класс, актовый зал, медиатека.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы:

* Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса (дети, родители, учителя).
* Сформированность актива детской организации «МИР - 774» (способность работать в команде; проведение «ключевых дел» при активном участие членов школьного коллектива; эффективное сетевое взаимодействие; гумманизация отношений, взаимоуважении, доверие и поддержка).
* Достойный вклад в социальное развитие города и области.
* Укрепление и развитие репутации образовательного учреждения в глазах общественности.
* Устойчивое системное внедрение инноваций.

**Формы контроля:**

1. Тестирование.
2. Разработка тематических, социально – значимых проектов.
3. Участие в презентациях, проектной деятельности группы.
4. Разработка сценариев мероприятий и их проведение.
5. Координация ученического самоуправления на уровне ОУ города.
6. Публичные выступления на форумах, акциях, мероприятиях и т.д.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 года обучения**

1. **Вводное занятие.**

*Теория (1 ч.)*Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы.Правила внутреннего распорядка.Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

1. **Понятие «Лидерство».**

*Теория (4 ч.)* Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

*Практика (5ч.)* Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

1. **Организаторская техника.**

*Теория (2.5 ч.)* Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

*Практика (2.5 ч.)* Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

1. **Общение.**

*Теория (2.5 ч.)* Средства общения.Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

*Практика (12.5 ч.)* Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

1. **Работа по последействию лидерских качеств.**

*Теория (1 ч.)* Определение самооценки.

*Практик (3 ч.)* Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

**Ожидаемый результат**: к концу первого года обучающиеся должны **знать** основные теоретические понятия: лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение. Должны **уметь** рационально пользоваться невербальными средствами общения, ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские способности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения**

1. **Введение.**

*Теория (1 ч.)* Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

1. **Ученическое самоуправление**

*Теория (3.5ч.)*История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. **Основы моделирования самоуправления**: понятие модели; классификация моделей; виды и типы мо­делей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. **Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления: о**бычная рабочая группа или команда.

*Практика (4.5 ч.)* Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!»Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управлен­ческая команда актива.

1. **Культура речи.**

*Теория (1ч.)* Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

*Практика (2ч.)* Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

1. **Имидж.**

*Теория (1.5ч.)* Конструирование личного имиджа.Одежда. Макияж.

*Практика (1.5ч.)* Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

1. **Организация досуга.**

*Теория (5.5ч.)* Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия**.** Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

*Практика (7.5ч)* Методика проведение дискотек. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

1. **Конфликт и способы его разрешения.**

*Теория (2 ч.)* Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

*Практика (4 ч.)* Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

Ожидаемый результат: к концу второго года обучения учащихся должны **знать** методику проведения праздников, ток-шоу, игровых упражнений; правила этикета, правила поведения при конфликтах, стили реагирования в конфликтных ситуациях. Должны **уметь**: выразительно и правильно выражать свои мысли, грамотно общаться по различным источникам сообщения, организовать и проводить праздники и любые КТД, организовывать собственный досуг, находить рациональный выход из конфликтной ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 года обучения**

1. **Введение.**

*Теория (1ч.)* Знакомство с планом на учебный год.

1. **Я – лидер.**

*Теория (3ч.)* Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

*Практика (6ч.)* Защита собственной программы. Занятие «Здравствуйте!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что- нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

1. **Психология лидерства.**

*Теория (3ч.)* Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание**.**  Логика и мышление.

*Практика (4ч.)* Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

1. **Теоретические и практические основы деятельности.**

*Теория (5.5ч.)* Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

*Практика (11.5ч.)* Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

Ожидаемый результат: К концу третьего года обучения учащиеся должны **знать** способы выявления лидеров, молодежные лидерские группировки и их отличительные особенности, методики развития психологических механизмов, методики планирования проведения и анализ КТД, игровых технологий, разработки социальных проектов.

Должны **уметь**: планировать, проводить и анализировать проводимые мероприятия, разрабатывать и защищать собственные проекты.

**3. Календарно – тематический план**

**Первый год (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы. План занятий** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Примечания** |
| 1. | **Вводное занятие.**  Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. | 1 | 1 | - |  |
| 2. | **Понятие «Лидерство».**  **2.1**Лидер. Роль лидера в обществе.  **2.2** Тестирование «Лидер ли ты?»  **2.3** Психологические характеристики лидера.  **2.4** Самооценка.  **2.5** Основные этапы становления лидера.  **2.6** Основные стили работы лидера.  **2.7** Итоговое занятие по разделу. | 9  1  1  1,5  1,5  1  1,5  1,5 | 4  1  -  0,5  0,5  1  0,5  0,5 | 5  -  1  1  1  -  1  1 | Тестирование «Лидер ли ты?» |
| 3. | **Организаторская техника.**  **3.1.** Организаторские способности.  **3.2.** Основные этапы достижения цели.  **3.3** Игровые упражнения.  **3.4.** Итоговое занятие по разделу. | 5  1  1  2  1 | 2,5  1  0,5  0,5  0,5 | 2,5  -  0,5  1,5  0,5 | Микроигра «Выбор» |
| 4. | **Общение.**  **4.1.** Средства общения.  **4.2.** Тест «Определите уровень общительности»  **4.3.** Тест «Ваш стиль взаимодействия»  **4.4.** Типы и стили общения  **4.5.** Тест «Три Я»  **4.6.** Ролевая игра  **4.7.** Правила эффективного общения  **4.8.**Игровые упражнения  **4.9.** Тест «Умеете ли вы оценивать людей»  **4.10.** Приемы расположения к себе  **4.11.** Какой вы слушатель  **4.12.** Тестирование. Игровые упражнения.  **4. 13.** Итоговое занятие по разделу. | 15  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  2  1 | 2,5  0,5  -  -  0,5  -  -  1  -  -  -  -  -  0,5 | 12,5  0,5  1  1  0,5  1  1  -  2  1  1  1  2  0,5 | Ролевая игра «Самоотдача», тесты «Умеете ли вы оценивать людей», «Умеете ли вы слушать», «Умеете ли вы контролировать себя», «Умеете ли вы оценивать людей». |
| 5. | **Работа по последействию лидерских качеств.**  **5.1.** Определение самооценки.  **5.2.** Методы общения с людьми.  **5.3.** Итоговое занятие за год. | 4  1  1  2 | -  -  -  1 | 3  1  1  1 | Тест, творческое задание. |
|  | **Итого** | **34** | **11** | **23** |  |

**Второй год (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы. План занятий** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Примечания** |
| 1. | **Введение.**  Знакомство с планом работы, повторение терминологии | 1 | 1 | - |  |
| 2. | **Ученическое самоуправление**  **2.1.**История ученического самоуправления.  **2.2**. Основы моделирования самоуправления.  **2.3.**Нормативно- правовая база ученического самоуправления.  **2.4.**Визитная карточка ученического самоуправления  **2.5.**Разработка структуры модели.  **2.6.**Преимущества и недостатки работы в команде. | 8  2  0.5  0.5  2  2  1 | 3.5  2  0.5  0.5  0.5  -  - | 4.5  -  -  -  1.5  2  1 | Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков». |
| 3. | **Культура речи.**  **3.1.** Качество речи; дикция и выразительность речи.  **3.2.** Упражнения. Этикет общения.  **3.3.** Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение. | 3  1  1  1 | 1  0.5  -  0,5 | 2  0.5  1  0,5 |  |
| 4. | **Имидж.**  **4.1.**Конструирование личного имиджа.  4.2. Одежда.Макияж.  **4.3.** Осанка.Практикум «Создаю себя сам». | 3  1  1  1 | 1.5  1  0.5  - | 1.5  -  0.5  1 |  |
| 5. | **Организация досуга**.  **5.1.** Методика проведения праздника  **5.2.** Спортивные праздники и эстафеты  **5.3.** Развлекательные праздники  **5.4**. Игры – викторины  **5.5.** Интеллектуальные игры  **5.6.** Методика проведение дискотек.  **5.7.** «Огонек» как особая форма общения  **5.8.** Игровые технологии  **5.9.** Методика проведения современных ток-шоу  **5.10**. Итоговое занятие | 13  1  1  1  1  1  1  2  2  2  1 | 5  1  0,5  0.5  0,5  0,5  0,5  0,5  -  0,5  0,5 | 8  -  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  1,5  2  1,5  0,5 |  |
| 6. | **Конфликт и способы его разрешения.**  **5.1.** Конфликт как способ неэффективного общения  **5.2.** Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»  **5.3.** Стили реагирования в конфликтных ситуациях  **5.4.** Основные правила поведения в конфликтных ситуациях  **5.5.** Игровые упражнения  **5.6.** Тест «Конфликтная ли вы личность?» | 6  1  1  1  1  1  1 | 2  1  -  0,5  0,5  -  - | 4  -  1  0,5  0,5  1  1 | Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание. |
|  | **Итого:** | **34** | **15** | **19** |  |

**Третий год (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы. План занятий** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Примечания** |
| 1. | **Введение.**  Знакомство с планом на учебный год. | 1 | 1 | - |  |
| **2.** | **Я – лидер.**  **2.1.** Виды лидеров.  **2.2.** Способы выявления лидеров.  **2.3.** Личная программа развития лидера.  **2.4.** Защита собственной программы.  **2.5.** Основные приемы привлечения аудитории.  **2.6**. Молодежные лидерские группировки.  **2.7.** Итоговое занятие по разделу. | 9  1  1  2  1  1  2  1 | 3  0,5  0,5  0,5  -  0,5  1  - | 6  0,5  0,5  1,5  1  0,5  1  1 | С участием представителей органов местного самоуправления |
| **3.** | **Психология лидерства.**  **3.1.** Психология и возрастные особенности.  **3.2**. Восприятие.  **3.3.** Наблюдательность и внимание  **3.4.** Логика и мышление  **3.5.** Тренинг «Я планирую свою жизнь»  **3.6.** Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры. | 7  1  1  1  1  1  2 | 3  1  0,5  0,5  0,5  -  0,5 | 4  -  0,5  0,5  0,5  1  1,5 |  |
| **4.** | **Теоретические и практические основы деятельности.**  **4.1**. Принципы и методические основы коллективного планирования.  **4.2.** Создание собственного плана действий.  **4.3**. Методика КТД  **4.4.** Планирование, проведение и анализ КТД  **4.6.** Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом  **4.7**. Игровые технологии  **4.8.** Разработка игровых технологий  **4.9**. Проведение игр, конкурсов, их анализ.  **4.10.** Выпуск стенгазеты «Я – лидер»  **4.11.** Методика разработки социально значимых проектов  **4.12**. Разработка и защита социальных проектов  **4.13.** Итоговые занятия по разделу.  **4.14.** Итоговые занятия за год | 17  1  1  1  2  1  1  1  2  1  1  3  1  1 | 5,5  1  -  1  -  0,5  1  -  -  -  1  -  -  1 | 11,5  -  1  -  2  0,5  -  1  2  1  -  3  1  - | Разработка соц. проекта.  Организация и проведение КТД. |
|  | **Итого:** | 34 | 12,5 | 21,5 |  |