

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32**

**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»**

Адресность: 2-4 классы

**Составитель: Горбунова Наталья Геннадьевна, учитель
английского языка**

Мефодьева Елена Борисовна, учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Forward» автора М.В. Вербицкой, (издательства «Вентана-граф»).

Программа предназначена для общеобразовательных учреждений, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом данная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и компьютерных технологий.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение».
3. Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенко С.В., «Просвещение».
4. Примерная программа по английскому языку.
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих программы начального образования;
7. Авторская программа по английскому языку «Forward» 2 - 4 классы, М.В. Вербицкая, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2013 г.;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. N 336 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверженные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла ГБОУ ООШ № 4.

Учебники:

- «Forward»: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд и др.; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.
- «Forward»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.
- «Forward»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд и др.; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.

Методическая литература:

Вербицкая, Оралова, Миндрул: Английский язык. 2 класс. Пособие для учителя, издательство «Вентана-граф».

Вербицкая, Оралова, Миндрул: Английский язык. 3 класс. Пособие для учителя, издательство «Вентана-граф».

Иллюстрации к книге Вербицкая, Оралова, Миндрул, Эббс, Уорелл, Уорд - Английский язык. 2 класс. Пособие для учителя, издательство «Вентана-граф».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 года и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии «Forward», где значительное место удалено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Элементарная коммуникативная компетентность представляет собой, умение и готовность учащихся младших классов осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в определённых типичных ситуациях, которые доступны учащимся младшего школьного возраста. Отсюда следует, что при обучении иностранному языку, следует ставить следующие цели:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
4. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
5. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Курс иностранного языка должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Учащиеся данного возраста очень, активные, любознательные, эмоциональные. Мы должны помнить, а главное правильно представлять себе особенности детей младшего возраста, чтобы грамотно организовать учебный процесс. В возрасте от 7 до 11 лет у детей хорошо развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать материал достаточно в большом объёме. Усвоение нового речевого материала легче всего происходит в игровой форме. Игра создаёт

прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником, диском и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК серии «Forward» включает материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижение России в области освоения космоса; Москва – столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т.д.

В учебниках данной серии персонажи – российские и британские дети – представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству. В УМК существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы своей родной страны и всей планеты

Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Содержание УМК серии «Forward» отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклех, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
 - самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
 - - готовность и способность к саморазвитию;
 - - сформированность мотивации к обучению;

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).
 - - готовность слушать собеседника, вести диалог;
 - - умение работать в информационной среде.

Предметные результаты:

- Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- Умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

аудировании

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

чтении

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

письме

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владеение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клеше) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно - ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- использовать учебные игровые программы, обучающие и тренажёрные программы;
- создавать презентации;
- распечатывать информацию на бумаге, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Английский язык» в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год. По Программе «Forward» М.В. Вербицкой на изучение предмета также отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год. За курс начальной школы – 204 часа.

2 класс

| № п/п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|----------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Давайте говорить по-английски! | 2 | 2 |
| 2. | Мои увлечения | 2 | 2 |
| 3. | Давайте познакомимся! | 2 | 2 |
| 4. | Как зовут твоих друзей? | 2 | 2 |
| 5. | Я могу читать по-английски | 2 | 3 |
| 6. | Я знаю английский алфавит | 2 | 2 |
| 7. | А что у тебя есть? | 2 | 2 |
| 8. | Я знаю много английских слов | 3 | 3 |
| 9. | Здравствуй! | 2 | 2 |
| 10. | Как дела? | 2 | 3 |
| 11. | Как тебя зовут? | 2 | 3 |
| 12. | Семья Бена | 3 | 3 |
| 13. | Это что? | 2 | 2 |
| 14. | Это твоя шляпа? | 2 | 3 |
| 15. | С днём рождения, Джил! | 3 | 3 |
| 16. | Цветы | 2 | 2 |
| 17. | Наша улица | 2 | 2 |
| 18. | В ванной паук | 2 | 2 |
| 19. | Я люблю улиток | 3 | 3 |
| 20. | Мне нравится пицца | 2 | 2 |
| 21. | Где же это? | 2 | 3 |
| 22. | Сафари парк | 2 | 2 |
| 23. | Я делаю робота | 4 | 3 |
| 24. | Наша деревня | 3 | 3 |
| 25. | Мы собираемся на Луну! | 3 | 2 |
| 26. | Я стою на голове | 2 | 2 |
| 27. | Друзья по переписке | 2 | 2 |
| 28. | Улыбнитесь, пожалуйста! | 6 | 3 |

3 класс

| № п/п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|----------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Снова в школу! | 3 | 3 |
| 2. | У Бена новый друг. | 2 | 2 |
| 3. | В плавательном бассейне. | 2 | 2 |
| 4. | Как это пишется? | 2 | 2 |
| 5. | Проект «Знакомимся с Австралией». | 3 | 3 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| 6. | Наша страна. | 6 | 6 |
| 7. | Фигуры. | 3 | 3 |
| 8. | Что ты умеешь делать? | 2 | 2 |
| 9. | Снег идет! | 3 | 3 |
| 10. | А ты умеешь кататься на велосипеде? | 2 | 2 |
| 11. | Идем по магазинам! | 6 | 6 |
| 12. | Давайте напечем блинов! | 3 | 3 |
| 13. | Который час? | 2 | 2 |
| 14. | Давайте посмотрим телевизор! | 2 | 2 |
| 15. | В парке аттракционов. | 3 | 3 |
| 16. | Едем отдыхать. | 3 | 3 |
| 17. | Спасибо за подарок. | 6 | 6 |
| 18. | Письма. | 3 | 3 |
| 19. | Какой у тебя любимый урок? | 2 | 2 |
| 20 | Домашние питомцы. | 2 | 2 |
| 21. | Активный отдых. | 3 | 3 |
| 22. | До свидания! | 5 | 5 |

4 класс

| № п/п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|----------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Новые друзья. | 3 | 3 |
| 2. | Компьютерное послание. | 3 | 3 |
| 3. | Компьютерный журнал. | 4 | 4 |
| 4. | В дождевом лесу. | 7 | 7 |
| 5. | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 | 3 |
| 6. | Что ты знаешь о России? | 3 | 3 |
| 7. | Найти Джозефа Александра. | 3 | 3 |
| 8. | Столичный город. | 7 | 7 |
| 9. | Едем! | 4 | 4 |
| 10. | Бинго приходит на помощь. | 4 | 4 |
| 11. | Лесной ангел. | 3 | 3 |
| 12. | Призрак в тумане. | 3 | 3 |
| 13. | Картина на стене. | 6 | 6 |
| 14. | Послание в храме. | 4 | 4 |
| 15. | Где же мистер Биг? | 4 | 4 |
| 16. | Возвращение домой. | 7 | 7 |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» в начальной школе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в | | | | год | |
|-------------------------|--------------------|----------|----|-----|-----------|--|
| | неделю | триместр | | | | |
| | | I | II | III | | |
| Английский язык 2 класс | 2 | 20 | 22 | 26 | 68 | |
| Английский язык 3 класс | 2 | 20 | 22 | 26 | 68 | |
| Английский язык 4 класс | 2 | 20 | 22 | 26 | 68 | |

Рабочая программа по предмету «Английский язык» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

2 класс

| Вид работы | Английский язык | | | | год | |
|--------------------|-----------------|----|-----|----------|-----|--|
| | триместр | | | | | |
| | I | II | III | | | |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| Проекты | 1 | - | 2 | 3 | | |
| Тесты | 1 | 1 | 2 | 4 | | |

3 класс

| Вид работы | Английский язык | | | | год | |
|--------------------|-----------------|----|-----|----------|-----|--|
| | триместр | | | | | |
| | I | II | III | | | |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 3 | | |
| Тесты | 1 | 1 | 2 | 4 | | |

4 класс

| Вид работы | Английский язык | | | | год | |
|--------------------|-----------------|----|-----|----------|-----|--|
| | триместр | | | | | |
| | I | II | III | | | |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 3 | | |
| Тесты | 1 | 1 | 2 | 4 | | |

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2.1. В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2.2. В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

2.3. В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

2.4. В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета Английский язык

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания |
|--|--|---------------------------|---|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
| 1 | Стандарт общего образования по иностранному языку | Д | Стандарт по иностранному языку и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета иностранного языка |
| 2 | Примерная программа основного общего образования | Д | |
| 3 | Рабочая (авторская) программа к УМК «Forward» 5-9 классы, М.В. Вербицкая. | Д | |
| 4 | Учебно-методический комплект "«Forward»: 5 класс: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, CD диск/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд и др.; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. | Р | |

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания |
|----------|---|---------------------------|---|
| 5 | Учебно-методический комплект «Forward»: 6 класс: учебник для учащихся, рабочая тетрадь, CD диск / М.В. Вербицкая, М. Гаярдelli, П. Редли и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. | P | |
| 6 | Учебно-методический комплект «Forward»: 7 класс: учебник для учащихся, CD диск / М.В. Вербицкая, М. Гаярдelli, П. Редли и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. | P | |
| 7 | «Forward»: 8 класс: учебник для учащихся, CD диск / М.В. Вербицкая, О.С.Миндрул, С. Макинлли, Б.Хастиングс и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. | P | |
| 8 | Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5-9 классы | P | Служат для подготовки к ГИА начиная с 5 класса , раздел «Говорение» |
| 9 | Двуязычные словари | P | Словарей в кабинете всего 3, но разрешается пользоваться электронным переводчиком |

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| 10 | Демонстрационно-тематические плакаты | Д | |
| 11 | Алфавит (настенная таблица) | Д | |
| 12 | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для основной ступени обучения | Д | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
| 13 | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | |
| 14 | Карта страны изучаемого языка | Д | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
| 15 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | |

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| 16 | Компьютерные программы по английскому языку, адаптированные к работе с интерактивной доской | Д | |
|-----------|---|----------|--|

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания |
|--------------------------------------|--|---------------------------|---|
| 17 | Аудиозаписи к УМК "Forward 5", "Forward 6", "Forward 7", "Forward 8", для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | |
| 18 | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения | Д | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | |
| 18 | Ноутбук | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 19 | Копировальный аппарат (МФУ) | Д | |
| 20 | DVD- проигрыватель | Д | |
| 21 | CD-проигрыватель | Д | Воспроизводит любые CD диски и аудиокассеты |
| 22 | Телевизор | Д | |