**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Тропинка к своему Я»**

для обучающихся 5-9 классов

направление: психолого-педагогическая коррекция

Адресность: 5-9 класс

Составитель: Деянова Галина Геннадьевна

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Психологического практикума» составлена на основе программ:

* курс «Психологический практикум»
* программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова),
* пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт).

Содержание программы определено с учетом психофизических возможностей обучающихся с 5 - 9 классов ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска

Программа рассчитана на учебный год по 2 часа в неделю. Занятия проводятся педагогом-психологом школы.

Программа занятий направлена на решение психологических проблем детей раннего подросткового и подросткового возраста: искаженное восприятие себя, неадекватная самооценка, неустойчивость эмоционального состояния, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, трудности в профессиональном самоопределении.

**Цель:**

Создавать условия для успешной социальной адаптации учащихся через овладение доступными приемами психологической саморегуляции, приобретение навыков эффективной коммуникации и осознание я - концепции.

**Задачи:**

* создавать условия для формирования у представлений о себе как человеке, личности;
* развивать умения понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
* способствовать коррекции когнитивных и эмоциональных процессов, развитию приёмов саморегуляции

**Планируемые результаты**

**В результате обучения формируются следующие знания**:

о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи об эмоциональных состояниях человека о настроении человека и управлении им о правилах общения между людьми о волевых качествах человека

о способах проявления индивидуальных качеств характера человека о мире профессий и способах выбора профессии

о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, о самооценке и уровне притязаний

о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей о способах поведения в социальных ситуациях разного типа о конфликтах и способах их разрешения о социальных ролях и ролевых функциях человека о социальных возможностях человека

**В результате обучения формируются следующие умения:**

умение анализировать особенности своего характера умение характеризовать другого человека, его поступки умение анализировать отношение других людей к самому себе умение анализировать мотивы своего и чужого поведения

умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа умение предупреждать и разрешать конфликты умение выявлять причины, управлять своим настроением умение регулировать свое поведение и поступки

умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели умение выбирать свою будущую профессию

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы: | **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 классы** |
| * «Я - это Я» (самооценка, характер, ценности, интересы, эмоции и чувства, поведение); | **30ч.** | **23ч.** | **22 ч.** |
| * «Я и сверстники», | **21 ч.** | **25 ч.** | **18 ч.** |
| * «Я и взрослые», | **9 ч.** | **6 ч.** | **4 ч.** |
| * «Я в социуме» (общение, разрешение конфликтных ситуаций, коммуникативные навыки); | **8 ч.** | **14 ч.** | **13 ч.** |
| * «Я и моё будущее»(только для 9 классов) |  |  | **11 ч.** |
| Итого: | **68 ч.** | **68 ч.** | **68ч.** |

**Структура группового занятия со школьниками.**

* *Ритуалы приветствия* – *прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
* *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
* *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
* *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

* психолого-педагогические игры;
* развивающие упражнения;
* диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
* рисуночные методы.

**Принципы проведения занятий:**

1. **Безопасность.**

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

1. **Возрастное соответствие.**

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

1. **Деятельностный принцип.**

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

1. **Дифференцированный подход.**

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

1. **Рефлексия.**

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

1. **Конфиденциальность.**

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Программа рассчитана на учебный год по 2 часа в неделю. Занятия проводятся педагогом-психологом школы

* 5-6 класс - 68 часов
* 7-8 класс - 68 часов
* 9 класс - 68 часов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС ООО**

**Личностные**: включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные:** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные:** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Развитие регулятивных универсальных учебных действий**

*Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны* отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Регулятивные действия* являются базовыми, поскольку на их основе обеспечивается организация учебной деятельности учащихся. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятии ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

**Развитие познавательных универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны* отражать:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение.

*Общеучебные универсальные действия:*

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

– моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий**

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны* отражать:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Развитие личностных универсальных учебных действий**

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 класс « **ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»** | | | | | | | |
| № | Тема | Количество часов | | Дата | УУД | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|  | «Я - это Я» | | | | | | |
| 1. | Введение. Знакомство с группой. Определение основных целей занятий. Создание правил работы в группе. | 1 | |  | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 2-3 | Первичная групповая диагностика | 2 | |  | *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 4-5 | Мы - школьники | 2 | |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 6-7 | Познай себя | 2 | |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 8-9 | Как мы познаём мир | 2 | |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 10-11 | Кто я и чем я отличаюсь от других | 2 | |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 12-13 | Я могу | 2 | |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 14-15 | Развиваем внимание | 2 | |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 16-17 | Учимся размышлять | 2 | |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 18-19 | Мир эмоций | 2 | |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 20-21 | Может ли человек обойтись без памяти | 2 | |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | определение основной и второстепенной информации; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 22-23 | Развиваем память | 2 | |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 24-25 | Навыки уверенного поведения | 2 | |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 26-27 | Я и мой цели | 2 | |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 28-29 | Самооценка | 2 | |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | определение основной и второстепенной информации; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 30 | Промежуточная диагностика | 1 | |  |  | структурирование знаний; |  |
|  | «Я и сверстники» | | | | | | |
| 31-32 | Мы единое целое | | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 33-34 | Понимаем ли мы друг друга | | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 35-36 | Я и мои друзья | | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 37-38 | Конфликт с одноклассниками. Пути решения конфликта. | | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 39-40 | Сопереживание | | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 41-42 | Общение в моей жизни | | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 43-44 | Сквернословие - скверно | | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | определение основной и второстепенной информации; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 45-46 | Понимаем ли мы друг друга | | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 47-48 | Учимся общаться | | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 49-50 | Как сделать замечание другу, что бы его не обидеть. | | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 51-52 | Мы и наш класс. Промежуточная диагностика. | | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| «Я и взрослые» | | | | | | | |
| 53-54 | Мой дом - моя семья | | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 55-56 | Портрет моего учителя. Педагог глазами учеников | | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 57-58 | Гости в доме | | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 59-60 | Конфликт с учителем - как быть? | | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 61 | Промежуточная диагностика | | 1 |  |  | структурирование знаний; |  |
| «Я в социуме» | | | | | | | |
| 62 | Не такой, как мы | | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | определение основной и второстепенной информации; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 63 | Жестокое обращение, каким бывает, и что делать? | | 1 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 64 | Я - пешеход, пассажир | | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 65 | Я покупатель. | | 1 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 66 | Учимся предлагать свою помощь | | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 67 | Итоговое занятие: «Легко ли быть самим собой?» | | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 68 | Итоговая диагностика | | 1 |  |  | структурирование знаний; |  |

поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

* личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*
* *смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

*нравственно-этическая ориентация,* в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мобильный выбор.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 класс | | | | | | |
| № | Тема | Количество часов | Дата | УУД | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| «Я - это Я» | | | | | | |
| 1. | Введение. Знакомство с группой. Определение основных целей занятий. Создание правил работы в группе. | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 2. | Первичная групповая диагностика | 1 |  |  | структурирование знаний; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 3-4 | Вот я какой | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5-6 | Тайна моего имени | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 7-8 | Как стать внимательнее (развитие памяти) | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | определение основной и второстепенной информации; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 9-10 | Как научиться запоминать | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 11-12 | Как управлять своими эмоциями | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 13-14 | Самоуважение | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 15-16 | Воля - не хочу, но надо | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 17-18 | Упрямство или настойчивость | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 19-20 | Дисциплина тела и духа | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 21-22 | Характер - что это | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий; |
| 23 | Промежуточная диагностика | 1 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | структурирование знаний; | коррекция, оценка действий; |
|  |  |  |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| «Я и сверстники» | | | | | | |
| 24-25 | Мы разные, но мы вместе | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 26-27 | Общение в ситуации просьбы и отказа | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 28-29 | Я глазами моих одноклассников | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 30-31 | Агрессия и жестокость | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 32-33 | Как вести себя в конфликтной ситуации | 2 |  | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 34-35 | Управление конфликтом | 2 |  | *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 36-37 | Школьный конфликт - пути решения | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 38-39 | Умение говорить без слов | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 40-41 | Язык жестов и движений | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 42-43 | Учимся делать комплименты | 2 |  | *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 44-45 | Общение мальчиков и девочек | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 46-47. | Когда слово лечит, когда калечит. | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 48 | Промежуточная диагностика | 1 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| «Я и взрослые» | | | | | | |
| 49 | Тепло родного дома | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 50 | Конфликты отцов и детей, учимся ладить с родителями | 1 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 51 | Распределение обязанностей в семье | 1 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 52 | Если учитель не прав, как обойтись без конфликта | 1 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 53 | Мои наставники | 1 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 54 | Промежуточная диагностика | 1 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| «Я в социуме» | | | | | | |
| 55-56 | Моя роль в социуме | 2 |  | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 57-58 | Вредные привычки, как этого избежать | 2 |  | *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 59 | Доверие - что это | 1 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 60 | Терпение и терпимость | 1 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 61 | Знакомства на улице и через интернет | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 62 | Умение нравиться это искусство | 1 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |  |
| 63-64 | Когда знакомства опасны. | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 65-66 | Общение по телефону(телефонный терроризм) | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 67 | Итоговое занятие. «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души» | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 68 | Итоговая диагностика | 1 |  |  | структурирование знаний; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | | | | | | |
| № | Тема | Количество часов | Дата | УУД | | |
|  | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| «Я - это Я» | | | | | | |
| 1. | Введение. Знакомство с группой. Определение основных целей занятий. Создание правил работы в группе. | 1 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 2-3 | Первичная групповая диагностика | 1 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 4-5 | Я – личность | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 6-7 | Какой я? Я и мои роли | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 8-9 | Мои способности | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 10-11 | Мои чувства | 2 |  | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 12-13 | Карта интересов | 2 |  | *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 14-15 | Мои желания | 2 |  | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 16-17 | От неуверенности к уверенности | 2 |  | *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 18-19 | От стресса к радости | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 20-21 | Проблемы и их решение | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 22 | Промежуточная диагностика | 1 |  |  | Структурирование знаний |  |
| «Я и сверстники» | | | | | | |
| 23-24 | Я среди людей | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 25-26 | Поступки и проступки | 2 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| 27-28 | Природа конфликта | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 29-30 | Пути разрешения конфликтных ситуаций | 2 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| 31-32 | Как победить чужую агрессию | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 33-34 | Ситуации конфликта на работе - пути решения | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 35-36 | Я гражданин | 2 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| 37-38 | Социальные роли мужчина и женщина | 2 |  | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 39-40 | Правила хорошего тона. Промежуточная диагностика | 2 |  | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; |
| «Я и взрослые» | | | | | | |
| 41-42 | Моя семья | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 43-44 | Мой учитель - мой наставник | 2 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| «Я в социуме» | | | | | | |
| 45-46 | Моё окружение | 2 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| 47-48 | Моё поведение в ситуации провокации | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 49-50 | Моё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья | 2 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| 51-52 | Ответственность и объективность | 2 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| 53-54 | Друзья или коллеги | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 55-57 | Как себя вести в чрезвычайной ситуации | 3 |  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план |
| «Я и моё будущее» | | | | | | |
| 58-60 | Брак и семья. Я семьянин | 3 |  | *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 61-62 | Проблемы в браке и способы их решения | 2 |  | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 63-65 | Экзамен без стресса | 3 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 66-67 | Итоговое занятие. «Мы желаем счастья вам!» | 2 |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом, конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 68 | Итоговая диагностика | 1 |  |  | структурирование знаний; |  |