**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

 **города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

 **Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)**

**Программа**

 **внеурочной деятельности**

 ***«Самоуправление»***

 ***направление: социальное***

**Адресность:** 7 - 8 классы
 **Составитель:** Оконечникова Ольга Александровна

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

 **«Школа лидера».**

 ***Личностные:***

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* деловые и ролевые игры.
* упражнения на взаимодействия в группе.
* тренинги.
* компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

***Метапредметные:***

* умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметные:***

* сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* развитие качеств, присущим лидерам;
* приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и
* содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

 **Формы работы:**

* Творческие задания.
* Проигрывание ситуаций.
* Дискуссии.
* Экспресс тесты и опросы.
* КТД.
* Беседы.

Реализация программы внеурочной деятельности «Школа Лидера» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на весь учебный год по
1 занятию в неделю продолжительность занятий 1 час, таким образом, программа рассчитана на 34 занятия (34 часа).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класс.**

**1-2** Самоуправление в детском коллективе

**3-4**Кто ведёт за собой?

**5-6** Лидер - созидатель, лидер – разрушитель

**7-8** Лидер – организатор, лидер – генератор

**9-10** Лидер – инициатор, лидер – эрудит

**11-12** Абсолютный лидер

**13-14** Специфические проявления лидерства

**15-16** Достойный лидер

**17-18** Могу ли я быть лидером-организатором?

**19- 20** Как улучшить недостаточно сформированные качества

**21-24** Стиль работы лидера

**25-26** Каким же должен быть лидер?

**27-28** Какими качествами должен обладать лидер?

**29-30** Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?

**31-32** Разница между эмоциональным и деловым лидером

**33-34** Деловая игра «Лидер»

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 КЛАСС.**

1. Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.
2. Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления
в ГБОУ ООШ № 4.
3. Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.
4. Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопре. зентация».
5. Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.
Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».
6. Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».
7. Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
8. Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».
9. Виды и формы КТД (коллективное творческое дело). Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

**10.** Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» .Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

**11.** Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

**12.** Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

**13.** Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1-2 | Самоуправление в детском коллективе | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Кто ведёт за собой? | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | Лидер - созидатель, лидер – разрушитель | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Лидер – организатор, лидер – генератор | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Лидер – инициатор, лидер – эрудит | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Абсолютный лидер | 2 | 1 | 1 |
| 13-14 | Специфические проявления лидерства | 2 | 1 | 1 |
| 15-16 | Достойный лидер | 2 | 1 | 1 |
| 17-18 | Могу ли я быть лидером-организатором? | 2 | 1 | 1 |
| 19-20 | Как улучшить недостаточно сформированные качества | 2 | 1 | 1 |
| 21-24 | Стиль работы лидера | 4 | 2 | 2 |
| 25-26 | Каким же должен быть лидер? | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | Какими качествами должен обладать лидер? | 2 | 1 | 1 |
| 29-30 | Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта? | 2 | 1 | 1 |
| 31-32 | Разница между эмоциональным и деловым лидером | 2 | 1 | 1 |
| 33-34 | Деловая игра «Лидер» | 2 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **34** | **16** | **18** |

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1-2 | Самоуправление в детском коллективе | 2 |  |
| 3-4 | Кто ведёт за собой? | 2 |  |
| 5-6 | Лидер - созидатель, лидер – разрушитель | 2 |  |
| 7-8 | Лидер – организатор, лидер – генератор | 2 |  |
| 9-10 | Лидер – инициатор, лидер – эрудит | 2 |  |
| 11-12 | Абсолютный лидер | 2 |  |
| 13-14 | Специфические проявления лидерства | 2 |  |
| 15-16 | Достойный лидер | 2 |  |
| 17-18 | Могу ли я быть лидером-организатором? | 2 |  |
| 19-20 | Как улучшить недостаточно сформированные качества | 2 |  |
| 21-24 | Стиль работы лидера | 4 |  |
| 25-26 | Каким же должен быть лидер? | 2 |  |
| 27-28 | Какими качествами должен обладать лидер? | 2 |  |
| 29-30 | Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта? | 2 |  |
| 31-32 | Разница между эмоциональным и деловым лидером | 2 |  |
| 33-34 | Деловая игра «Лидер» | 2 |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство. | **2** | **1** | **1** |
| 2 | Ученическое самоуправление. Правовыеосновы деятельности ученическогосамоуправления. Структура органовученического самоуправления в ГБОУ ООШ № 4. | **2** | **2** | **-** |
| 3 | Лидер. Основные качества и способностилидера. Тестирование на выявлениелидерских способностей. Проработканекоторых лидерских качеств. | **4** | **2** | **2** |
| 4 | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вычеловек?» Как преодолеть своюзастенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». | **3** | **1** | **2** |
| 5 | Общение. Деловое общение. Барьеры вобщении. Развитие уверенности в себе.Приемы расположения к себе. Развитиенавыков уверенного отказа. Тест«Уверенный ли вы человек», ролевыеигры, тренинги: «Прием на работу», «Моисильные и слабые стороны»,«Комплимент» | **4** | **2** | **2** |
| 6 | Команда лидера. Алгоритм созданиякоманды. Тренинг «Создай команду». | **2** | **1** | **1** |
| 7 | Коммуникативные качества. Самооценка.Тест на самооценку. Как повыситьсамооценку. Упражнения на повышениесамооценки. | **3** | **1** | **2** |
| 8 | Конфликт. Управление конфликтом. Спор– его цели и стратегии. Тренинг«Конфликт и пути его разрешения» | **2** | 1 | 1 |
| 9 | Виды и формы КТД. Технология КТД.КТД-тренинги «Геометрическая фигура»,«Номера». | **4** | **1** | **3** |
| 10 | Разработка КТД для младших школьников«Мы – лидеры!». Подготовка кпроведению КТД «Мы – лидеры!».Проведение КТД для младшихшкольников. | **3** | **1** | **2** |
| 11 | Ученическое самоуправление в России иза рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовкарефератов, презентаций. | **2** | **1** | **1** |
| 12 | Практикум «Оценим себя реально».Анализ результатов. | 1 | **-** | **1** |
| 13 | Итоговая игровая диагностика,направленная на выявление лидеров вгруппе. Подведение итогов. | **2** | **1** | **1** |
|  | **Всего:** | **34** | **16** | **18** |

 **КАЛЕНДАРНО-ТАМЕТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятий** | **Кол-****во****часов** | **Дата** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **1. Вводное занятие – 2 ч** |  |
|  |
| **1.1** | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.2** | Игры на знакомство. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Ученическое самоуправление – 2 ч** |  |
|  |
| **2.1.** | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельностиученического самоуправления. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2.2.** | Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ ООШ № 4. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3. Лидер – 4 ч** |  |
|  |
| **3.1.** | Лидер. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3.2.** | Основные качества и способности лидера. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3.3.** | Тестирование на выявление лидерских способностей. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3.4.** | Проработка некоторых лидерских качеств. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4. Самопрезентация – 3 ч** |  |
|  |
| **4.1.** | Самопрезентация. Основы самопрезентации. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4.2.** | Тест «уверенный ли вы человек?». Как преодолеть свою | **1** |  |  |
| застенчивость. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4.3.** | Тренинг «Успешная самопрезентация». | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5. Общение – 4 ч** |  |
|  |
|  |
| **5.1.** | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.2.** | Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.3.** | Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы | **1** |  |  |
| человек?» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.4.** | Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные ислабые стороны», «Комплимент» |  **1** |  |  |
|  |
|  |
|  |
| **6. Команда лидера – 2 ч** |  |
|  |
| **6.1.** | Команда лидера. Алгоритм создания команды. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6.2.** | Тренинг «Создай команду» | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7. Коммуникативные качества, самооценка – 3 ч** |  |
|  |
| **7.1.** | Коммуникативные качества. Самооценка. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7.2.** | Тест на самооценку. Как повысить самооценку. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7.3.** | Упражнения на повышение самооценки. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **8. Конфликт – 2 ч** |  |
|  |
| **8.1.** | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **8.2.** | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **9. Виды и формы КТД – 4 ч** |  |
|  |
| **9.1.** | Виды и формы КТД. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **9.2.** | Технология КТД. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **9.3.** | КТД-тренинги: «Геометрическая фигура», «Номера» и др. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.4.** | КТД-тренинги: | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **10. Разработка КТД – 3 ч** |  |
|  |
| **10.1.** | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **10.2.** | Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы –лидеры!» | **1** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **10.3.** | Проведение КТД для младших школьников. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 ч** |  |
|  |
| **11.1.** | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. | **1** |  |  |
|  | Общественные детско-юношеские организации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **11.2.** | Подготовка рефератов, презентаций. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **12. Практикум «Оценим себя реально» - 1 ч** |  |
|  |
| **12.1.** | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **13. Итоговая игровая диагностика – 2 ч** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **13.1.** | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление | **1** |  |  |
| лидеров в группе. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **13.2** | Подведение итогов. | **1** |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |