**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

для обучающихся 1 классов

направление: общеинтеллекуальное

Адресность: 1 класс

Составитель: Волнягина Тамара Ивановна, Губарева Светлана Вениаминовна, Бычкова Светлана Анатольевна, учителя начальных классов

2019г

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе программы внеурочной деятельности Л.Ефросининой «В мире книг» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ц**ель:**

-расширение литературно- образовательного пространства учащихся начальных классов.

**Задачи:**

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Ученик научится

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**Метапредметные результаты:**

В результате прохождения программы «В мире книг»

*Регулятивные умения:*

Ученик научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основ-

ной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

— работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

Ученик научится

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

Ученик научится

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей, в окружающем мире;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Содержание внеурочной деятельности «В мире книг»**

**1 класс (33ч)**

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной кип гой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Mapшак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцкои^ ский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**2 класс (34 ч)**

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железниковп «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок пародов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работав группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**3 класс (34часа)**

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чте¬ние, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор мате¬риалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**4 класс(34 ч)**

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, A. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк B. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  1. | Дата  2 | Тема урока  3 | Кол. Часов  4 | Характеристика деятельности  5 |
| 1 |  | Правила работы с книгой | 1 | **Воспринимать** на слух прозаические художественные произведения (в исполнении учителя); **отвечать на вопросы** по содержанию текста, **отражать** главную мысль, **оценивать** свои эмоциональные реакции. |
| 2 |  | Художественные книги. | 1 |
| 3 |  | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | **Находить** книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.  **Читать** возможные аннотации на книги. **Придумывать** рассказы о книге, используя различные источники информации.  **Участвовать** в работе пары и группы,**читать** текст друг другу. |
| 4 |  | Книги о Родине и природе. | 1 | **Воспринимать** на слух художественное произведение;  **читать** вслух и про себя, осмысливая содержание.  **Объяснять** смысл названия стихотворения.  **Соотносить**пословицу  с содержанием произведения.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произведения.  **Придумывать** свои вопросы к текстам.  **Наблюдать** за особенностями речи героев.  **Понимать** особенности юмористических произведений;  **выделять** эпизоды, которые вызывают смех;  **определять** отношение автора к событиям и героям.  **Придумывать** самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения. |
| 5 |  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |
| 6 |  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |
| 7 |  | Книги современных писателей о детях. | 1 |
| 8 |  | Потешки, шутки и считалки. | 1 | **Различать** виды устного народного творчества: малые и большие жанры.  **Воспроизводить** наизусть текст потешек, считалок.  **Называть** виды прикладного искусства.  **Читать** текст целыми словами, без ошибок и повторов.  **Осмысливать** содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).  **Ускорять** или**замедлять** темп чтения, соотнося его с содержанием.  **Сравнивать** содержание загадок и иллюстрации к ним. |
| 9 |  | Загадки о животных. | 1 |
| 10 |  | Загадки. | 1 |
| 11 |  | По страницам книг В. Сутеева | 1 | **Воспринимать** на слух тексты литературных сказок,**высказывать** своё мнение, отношение. **Читать** сказку вслух и про себя,**использовать** приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.  **Сравнивать** содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.  **Наблюдать** за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.  **Объяснять** значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.  **Сравнивать** героев в литературной сказке,**характеризовать** их, используя текст сказки.  **Определять** авторское отношение к изображаемому.  **Читать** сказку в лицах.  **Проверять** себя и самостоятельно  **оценивать** свои достижения |
| 12 |  | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | 1 |
| 13 |  | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева» | 1 |
| 14 |  | Народные сказки (цепочки). | 1 |
| 15 |  | Книга-сказка. | 1 |
| 16 |  | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | 1 |
| 17 |  | Книга сказок (сборники сказочных историй) | 1 |
| 18 |  | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу­ратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 1 |
| 19 |  | Книги С. Маршака.. | 1 | **Определять** особенности сказки и рассказа.  **Различать** вымышленные события и реальные. **Определять** нравственный смысл поступков героя.  **Выражать** собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.  **Находить** средства художественной выразительности в прозаическом тексте.  **Составлять** план для краткого и полного пересказов.  **Пересказывать** текст подробно и кратко, выборочно.  **Определять** характеристики героев произведения с опорой на текст. **Рассказывать** о прочитанных книгах.  Самостоятельно  **придумывать** сказочные и реальные истории.  **Находить** в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.  **Читать** сказку выразительно по ролям |
| 20 |  | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 1 |
| 21 |  | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |
| 22 |  | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |
| 23 |  | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | 1 |
| 24 |  | В гостях у сказки. | 1 |
| 25 |  | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 | **Воспринимать** стихи на слух.  **Читать** стихотворение, выражая авторское настроение.  **Следить** за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.  **Высказывать** свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении.  **Создавать** словесные картины по тексту стихотворения.  **Находить** среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.  **Читать** стихи выразительно,  **оценивать** свои достижения. |
| 26 |  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | 1 |
| 27 |  | Дети — герои книг детских писателей. | 1 | **Воспринимать** на слух художественное произведение;  **читать** вслух и про себя, осмысливая содержание.  **Объяснять** смысл названия стихотворения.  **Соотносить**пословицу  с содержанием произведения.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произведения.  **Придумывать** свои вопросы к текстам.  **Наблюдать** за особенностями речи героев.  **Понимать** особенности юмористических произведений;  **выделять** эпизоды, которые вызывают смех;  **определять** отношение автора к событиям и героям.  **Придумывать** самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| 28 |  | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 1 |
| 29 |  | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. | 1 | **Определять** жанр произведения.  **Принимать** нравственный смысл рассказов.  **Определять** основную мысль рассказа.  **Составлять** план произведения.  **Пересказывать** произведения на основе плана.  **Придумывать**свои рассказы о животных.  **Проверять** составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно  **оценивать**свои достижения. |
| 31 |  | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 32-33 |  | По страницам любимых книг. | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  1. | Дата  2. | Тема урока  3. | Кол. Часов  4. | Характеристика деятельности  5. |
|
| 1 |  | Роль книги в жизни человека | 1 | **Воспринимать** на слух прозаические художественные произведения); **отвечать на вопросы** по содержанию текста, **отражать** главную мысль, **оценивать** свои эмоциональные реакции. |
| 2 |  | История создания книги. | 1 |
| 3 |  | Структура книги. Выставка книг о детях. | 1 | **Характеризовать** книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Пересказывать** текст художественного произведения подробно (с учетом всех сюжетных линий).  **Формулировать и высказывать** свое впечатление о прочитанной книге и героях.  Овладеть правилами поведения в библиотеке  **Оценивать** поведение и поступки героев произведений. **Выявлять** их моральные качества.  **Сравнивать** рассказы (жанр, тема, фамилия автора, заголовок) по моделям. **Отрабатывать** умение читать вслух, выполнение заданий к рассказу (дифференцирование задания), коллективная проверка и самооценка. **Воспринимать** на слух прозаические художественные произведения; **отвечать на вопросы** по содержанию текста, **отражать** главную мысль, **оценивать** свои эмоциональные реакции. |
| 4-5 |  | Экскурсия в библиотеку | 2 |
| 6-7 |  | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 2 |
| 8-9 |  | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 2 |
| 10 |  | Участие в олимпиаде | 1 |
| 11-12 |  | Книги Н. Носова. Типы книг. | 2 |
| 13-14 |  | Книги В. Драгунского. Аппарат книги | 2 |
| 15 |  | Книги С. Михалкова | 1 |
| 16 |  | Книги о братьях наших меньших. | 1 | **Знать** структурные элементы библиотеки.  **Сравнивать** книгу-сборник с книгой-произведением  **Читать** выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. |
| 17 |  | Сборники стихотворений для детей. | 1 |
| 18 |  | Герои детских книг | 1 | **Характеризовать** книгу: **анализировать** структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Участвовать** в диалоге |
| 19 |  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | **Сравнивать** малые фольклорные жанры, жанры художественных произведений; **характеризовать** их особенности. |
| 20 |  | Пословицы. | 1 |
| 21 |  | Загадки | 1 |
| 22 |  | Скороговорки и чистоговорки. | 1 |
| 23-24 |  | Книги с литературными сказками. | 2 | **Характеризовать** текст: представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения |
| 25-26 |  | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 2 |
| 27 |  | Книги-сборники сказок народов мира | 1 |
| 28-29 |  | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | 2 |
| 30 |  | Книги о семье. | 1 | Определение и комментирование отношения автора. Выразительное чтение диалогов.  Воспринимать на слух прозаические художественные произведения (в исполнении учителя); отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 31-33 |  | Книги о защитниках Отечества. | 3 |
| 34 |  | Библиотечный урок «Хвала книге» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  1. | Дата  2. | Тема урока  3 | Кол. Часов  4 | Характеристика деятельности  5 |
|
| 1 |  | Книги- сборники былин, легенд, сказов. | 1 | **Читать** текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания,**отвечать** на вопросы. **Находить** необходимую информацию в книге.  **Обобщать** полученную информацию по истории создания книги. **Осмыслить** значение книги для прошлого, настоящего и будущего. **Находить** книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.**Составлять** аннотацию на книгу (с помощью учителя). **Участвовать** в работе пары и группы. |
| 2 |  | Первые книги. Библия. Детская библия. | 1 |
| 3 |  | Летописи. Рукописные книги. | 1 |
| 4 |  | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |
| 5 |  | Волшебный мир сказок. Книга- сборник «Сказки А.С. Пушкина» | 1 | **Воспринимать** на слух тексты литературных сказок,**высказывать** своё мнение, отношение. **Читать** сказку вслух и про себя,**использовать** приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.  **Сравнивать** содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.  **Наблюдать** за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.  **Объяснять** значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.  **Сравнивать** героев в литературной сказке,**характеризовать** их, используя текст сказки.  **Определять** авторское отношение к изображаемому.  **Читать** сказку в лицах.  **Проверять** себя и самостоятельно  **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике |
| 6 |  | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 |
| 7 |  | Сказки с загадками ( русская народная сказка «Дочь- семилетка»,братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка»). Конкурс – кроссворд «Волшебные предметы». | 1 |
| 8 |  | История басни. Басни Эзопа и И.Крылова. Аппарат книги-сборника. | 1 | **Называть** основные черты характера героев. **Характеризоват**ь героев произведения. **Сравнивать** героев произведения**. Инсценировать** басню: распределять роли, выбирать диалоги. **Придумыват**ь свои истории.  **Участвовать** в работе группы, читать фрагменты текста в паре. **Договариваться друг** с другом, выражать свою позицию. **Проверя**ть себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| 9 |  | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого. Сборники басен. | 1 |
| 10 |  | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | 1 |
| 11 |  | Герои басен. Инсценирование басен. | 1 |
| 12 |  | Родные поэты. | 1 | **Находить** в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.  **Сравнивать** стихи разных поэтов на одну и ту же тему.  **Выбирать** стихи по своему вкусу и читать их выразительно.  **Объяснять** смысл выражений с опорой на текст.  **Определять** авторское отношение к изображаемому.  **Придумывать** стихотворные тексты.  **Проверять** правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно  **оценивать** свои достижения |
| 13 |  | Книги- сборники стихотворений Ф.Тютчева, А. Майкова, А.Фета, Н.Некрасова. | 1 |
| 14 |  | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | 1 |
| 15 |  | Книги Л. Н. Толстого для детей. | 1 | **Воспринимать** на слух тексты литературных сказок,**высказывать** своё мнение, отношение. **Читать** сказку вслух и про себя,**использовать** приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.  **Сравнивать** содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. |
| 16 |  | Л.Н.Толстой- сказочник и обработчик русских народных сказок. | 1 |
| 17 |  | Книги- сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | 1 | **Планировать** работу с произведением на занятии.  **Читать** и **принимать** на слух произведения.  **Определять** жанр произведения.  **Принимать** нравственный смысл рассказов.  **Определять** основную мысль рассказа.  **Составлять** план произведения.  **Пересказывать** произведения на основе плана.  **Придумывать**свои рассказы о животных.  **Проверять** составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно  **оценивать**свои достижения. |
| 18 |  | Рассказы о животных А.Куприна. Аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю». | 1 |
| 19 |  | Книга Дж.Лондона «Бурый волк» или «Волк».Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 |
| 20 |  | Художники-иллюстраторы книг о животных. | 1 |
| 21 |  | Дети-герои книг. Типы книг. | 1 | **Объяснять** смысл, название темы;**подбирать** книги, соответствующие теме.  **Воспринимать** на слух художественное произведение;  **читать** вслух и про себя, осмысливая содержание.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произведения.  **Придумывать** свои вопросы к текстам.  **Наблюдать** за особенностями речи героев.  **Понимать** особенности юмористических произведений;  **выделять** эпизоды, которые вызывают смех;  **определять** отношение автора к событиям и героям.  **Придумывать** самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| 22 |  | Книги- сборники произведений о детях. | 1 |
| 23 |  | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг- твоих сверстниках». | 1 |
| 24 |  | Книги зарубежных писателей. | 1 | **Пересказывать** выборочно произведение.  **Сравнивать** сказки разных народов.  **Сочинять** свои сказки.  **Определять** нравственный смысл сказки (с помощью учителя).  **Подбирать** книги по рекомендованному списку и собственному выбору;  **записывать** названия и авторов произведений  прочитанных летом.  **Рассказывать** о прочитанных книгах зарубежных писателей,  **выражать**своё мнение.  **Проверять** себя и самостоятельно**оценивать** свои достижения |
| 25 |  | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | 1 |
| 26 |  | Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | 1 | **Читать** и **принимать** на слух произведения.  **Определять** жанр произведения.  **Принимать** нравственный смысл рассказов.  **Определять** основную мысль рассказа.  **Составлять** план произведения.  **Пересказывать** произведения на основе плана.  **Проверять** составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно  **оценивать**свои достижения. |
| 27 |  | Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая». | 1 |
| 28 |  | Кто они - дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти». | 1 |
| 29 |  | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | 1 | **Планировать** работу на занятии (начало, конец, виды деятельности).  **Выбирать** для себя необходимый и интересный журнал.  **Определять** тему для чтения.  **Находить** в библиотеке детские журналы по выбранной теме.  **Воспринимать** на слух прочитанное и**отвечать** на вопросы по содержанию.  **Читать** текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.  **Использовать** приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи».  **Придумывать** самостоятельно вопросы по содержанию.  **Находить** необходимую информацию в журнале.  **Готовить** сообщение по теме, используя информацию журнала.  **Сочинять** по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).  **Проверять** себя и самостоятельно  **оценивать** свои достижения |
| 30 |  | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | 1 |
| 31 |  | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | 1 |
| 32 |  | Создание классной газеты «Книгочей». | 1 |
| 33 |  | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея. | 1 |
| 34 |  | Задание на лето | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  1. | Дата  2 | Тема урока  3 | Кол. Часов  4 | Характеристика деятельности  5 |
| 1 |  | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | 1 | **Воспроизводить** наизусть текст русских народных песен.  **Называть** виды прикладного искусства.  **Читать** текст целыми словами, без ошибок и повторов.  **Осмысливать** содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).  **Использовать** чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.  **Делить** текст на части.  **Пересказывать** текст по самостоятельно составленному плану;  **находить** героев, которые противопоставлены в произведении.  **Использовать** слова с противоположным значением при характеристике героев.  **Называть** основные черты характера героев. **Характеризовать** героев произведения. **Сравнивать** героев произведения.  **Сравнивать** произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.  **Участвовать** в работе группы, читать фрагменты текста в паре.  **Договариваться** друг с другом,  **выражать** свою позицию.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| 2 |  | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | 1 |
| 3 |  | Библия. Библейские предания. | 1 |
| 4 |  | Творческая работа: история книги. | 1 |
| 5 |  | Героические песни о героях России. Песня-слава. | 1 |
| 6 |  | Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове. | 1 |
| 7 |  | Русь великая в произведениях фольклора. | 1 |
| 8 |  | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | 1 |
| 9 |  | Мифы народов мира. Книги-сборники. | 1 | **Читать** и**воспринимать** на слух художественное произведение. **Находить** в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.  **Пересказывать** выборочно произведение.  **Сравнивать** сказки разных народов.  **Сочинять** свои сказки.  **Определять** нравственный смысл сказки (с помощью учителя).  **Подбирать** книги по рекомендованному списку и собственному выбору;  **записывать** названия и авторов произведений  прочитанных летом.  **Рассказывать** о прочитанных книгах зарубежных писателей,  **выражать**своё мнение.  **Проверять** себя и самостоятельно**оценивать** свои достижения |
| 10 |  | Мифологические герои. | 1 |
| 11 |  | Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 |
| 12 |  | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 |
| 13 |  | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина. | 1 |
| 14 |  | Библиографический справочник :справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | 1 | **Читать** текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания.  **Находить** необходимую информацию в книге.  **Обобщать** полученную информацию по истории создания книги.  **Осмыслить** значение книги для прошлого, настоящего и будущего.  **Находить** книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.  **Читать** возможные аннотации на книги. **Составлять** аннотацию на книгу (с помощью учителя).  **Придумывать** рассказы о книге, используя различные источники информации.  **Участвовать** в работе пары и группы,**читать** текст друг другу.  **Договариваться** друг с другом;  **принимать** позицию собеседника,  **проявлять** уважение к чужому мнению.  **Проверять** себя и самостоятельно**оценивать** свои достижения |
| 15 |  | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 |
| 16 |  | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 17 |  | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 |
| 18 |  | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 |
| 19 |  | Дети- герои книг писателей XIX века. | 1 | **Читать** и **принимать** на слух произведения.  **Определять** жанр произведения.  **Принимать** нравственный смысл рассказов.  **Определять** основную мысль рассказа.  **Составлять** план произведения.  **Пересказывать** произведения на основе плана.  **Проверять** составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно  **оценивать**свои достижения. |
| 20 |  | Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | 1 |
| 21 |  | Конкурс- кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей- классиков. | 1 |
| 22 |  | «Хранители слов»- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 |
| 23 |  | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 | **Ставить**познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.   **Работать** с учебным текстом, **выделять**главную информацию, **рассматривать**иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём, энциклопедией и другой справочной литературой. |
| 24 |  | Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой. | 1 |
| 25 |  | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 | **Читать** и**воспринимать** на слух лирические тексты.  **Читать** стихотворения, отражая позицию автора и своё отношениек изображаемому.  **Сравнивать** название произведения и его содержание,  **высказывать**  своё мнение.  **Находить** в произведениях средства художественной выразительности:  олицетворения, эпитеты, сравнения.  **Сочинять** стихотворения.  **Участвовать** в творческих проектах.  **Заучивать** стихи наизусть.  **Проверять** чтение друг друга, работая в паре самостоятельно  **оценивать**свои достижения |
| 26 |  | Читаем и слушаем стихотворения о родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др. | 1 |
| 27 |  | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 |
| 28 |  | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 | **Находить** в библиотеке детские журналы по выбранной теме.  **Воспринимать** на слух прочитанное и**отвечать** на вопросы по содержанию.  **Читать** текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.  **Использовать** приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи».  **Придумывать** самостоятельно вопросы по содержанию.  **Находить** необходимую информацию в журнале.  **Готовить** сообщение по теме, используя информацию журнала.  **Сочинять** по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).  **Проверять** себя и самостоятельно  **оценивать** свои достижения |
| 29 |  | Встреча с корреспондентом местной газеты. | 1 |
| 30 |  | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе(селе) или о любимой книге. | 1 |
| 31 |  | Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота». | 1 |
| 32 |  | Детские газеты и журналы. | 1 |
| 33 |  | Библиотечная мозаика: выставка книг игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 |
| 34 |  | Обобщающее занятие. Задание на лето. | 1 |