

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Календарно-тематическое планирование
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Адресность: 7 класс

Составитель: Синцова Елена Алексеевна, учитель
географии

Тема урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)									
1	Различные природные явления.	1	1		Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами (пересказ, выделение в тексте терминов).	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. Рефлексивная деятельность - оценивание своих учебных достижений, поведения.
2	Общая характеристика природных явлений.	1							
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1							
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1			Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в повседневной	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации,	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Рефлексивная деятельность - понимание ценности образования как
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1							

6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1			ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	жизни.	получаемой из различных источников		средства развития культуры личности,
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1			Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи) Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	Учебно-информационные: выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных явлений и сравнение их по выделенным признакам	Умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Составляют план и последовательность действий Учет мнения других при определении собственной позиции.
8	Смерчи.	1							
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1			Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)	Учебно-информационные: выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Рефлексивная деятельность - понимание ценности образования как средства развития культуры личности,
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1			Моделируют в паре выполнение				

11	Сели и их характеристика.	1			правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	признакам описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц); работа с основными компонентами учебника, Описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц.	естественнонаучног о характера (пересказ, выделение в тексте терминов). Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами.	Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции Учет мнения других при определении собственной позиции.
12	Цунами и их характеристики.	1							
13	Снежные лавины.	1							
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1							
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1							
16	Эпизоотии и эпифитотии.	1							

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)

17	Защита населения от последствий землетрясений.	1			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают основания и	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1			Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения				

19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1			по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.	критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют познавательную цель.	модели личного безопасного поведения.	адекватное межличностное восприятие.	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1			Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.			Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	
21	Защита населения от последствий наводнений.	1			Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.	Учебно-информационные: выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам наблюдения и опытов.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Составляют план и последовательность действий. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное рефлексивная деятельность - оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции.
22	Защита населения от последствий селевых потоков.	1							
23	Защита населения от цунами.	1							
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1							

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)

25	Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1			Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях Планируют общие способы работы.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Рефлексивная деятельность - понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения.
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1			Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.				
27	Обобщение знаний.	1							

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)

28	Психологическая уравновешенность.	1			Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.	Учебно-организационные: определение учебных задач; организация рабочего места; учебно-логические: установление причинно-следственных связей.	Учебно-познавательная Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Учебно-коммуникативные – корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других,	Составляют план и последовательность действий. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное рефлексивная деятельность - оценивание своих учебных
29	Стресс и его влияние на человека.	1			Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.				

30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1					Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения.	достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)									
31	Общие правила оказания первой помощи.	1			Характеризуют общие правила оказания первой помощи Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами.	Формирование коммуникативных компетенций через обучение: - разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление); - способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.	Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи.
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1							
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1							
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1							