**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Географическое краеведение»**

для обучающихся 5-6 классов

направление: социальное

Адресность: 5-6 класс

Составитель: Синцова Е.А., учитель географии

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Личностными результатами освоения программы являются:**

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами являются:**

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

**2. Содержание программы**

5 класс:

1 Введение в краеведение, что изучает краеведение.

2-3 С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.

4-6 Основание и развитие родного края.

7-8 Город, в котором мы живем.

9-10 Топонимика. Улицы города, происхождение их названий.

11 Геральдика. Символика родного города, края.

12-14 Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.

15-18 Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.

19-21 Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы

22-24 Особенности природы. Природа родного города, края, растительный и животный мир.

25 Экологические проблемы

26-27 Население края, города.

28-31 Я и моя семья. История моей семьи, составление генеалогического древа.

32-33 Экскурсия в краеведческий музей.

34 Итоговое повторение

6 класс:

1 Введение. Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой»

2-3 На какой Земле мы живём.

Вклад земляков в развитии знаний о Земле

4-5 Планета Земля.

Влияние движения Земли. Смена времён года

6-11 План и карта.

Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего города. Географическая карта родного края. Географическое положение Самарской области.

12-13 Человек на Земле.

Заселение края славянами. Коренное население .

14 Литосфера - твёрдая оболочка Земли

15 Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания.

16 Стихийные природные явления на территории края

17 Особенности рельефа своей местности и его изменение.

18 Влияние человека на рельеф. Памятники природы

19 Гидросфера – водная оболочка Земли.

20 Внутренние воды родного края.

21-22 Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат

23-24 Влияние человека на водные объекты моего края

25 Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

26-27 Погода и климат моей местности

28 Опасные явления в атмосфере

29 Взаимосвязь человека и атмосферы

30-31 Биосфера – оболочка жизни.

Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Самарской области

32-34 Географическая оболочка

Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах

3. **Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 5 класс.**

(34 часа.1 час в неделю.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | | | примечание |
|  |  | всего | Теория | Практика |  |
| 1 | **Введение** в краеведение, что изучает краеведение. | 1 | 1 | - |  |
| 2-3 | **С чего начинается Родина.** Понятие малая Родина. | 2 | 1 | 1 | Проблемная лекция |
| 4-6 | **Основание и развитие родного края.** | 3 | 2 | 1 | эвристическая беседа |
| 7-8 | **Город, в котором мы живем.** | 2 | 1 | 1 | работа с картой, планом города |
| 9-10 | **Топонимика.** Улицы города, происхождение их названий. | 2 | 1 | 1 | Сообщения учащихся |
| 11 | **Геральдика.** Символика родного города, края. | 1 | 1 |  | Решение творческих задач |
| 12-14 | **Рельеф.** Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа. | 3 | 2 | 1 | экскурсия |
| 15-18 | **Особенности климата.** Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей. | 4 | 1 | 3 | Дневник наблюдения |
| 19-21 | **Водные ресурсы**. Реки и озёра, экологические проблемы | 3 | 2 | 1 | Экологич. акция |
| 22-24 | **Особенности природы.** Природа родного города, края, растительный и животный мир. | 3 | 2 | 1 | полевой практикум |
| 25 | **Экологические проблемы** | 1 | 1 |  | Созд. экологич. тропы |
| 26-27 | **Население** края, города. | 2 | 1 | 1 | Встречи с творческими людьми |
| 28-31 | **Я и моя семья.** История моей семьи, составление генеалогического древа. | 4 | 2 | 2 | Творческий проект |
| 32-33 | Экскурсия в краеведческий музей. | 2 |  | 2 | экскурсия |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 | Защита проекта |
|  |  | 34 | 18 | 16 |  |

**Учебно-тематический план «Географическое краеведение»**

**6 класс.**

(34 часа.1 час в неделю.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | | | примечание |
|  |  | всего | Теория | Практика |  |
| 1 | **Введение.** Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой» | 1 |  | 1 |  |
| 2-3 | **На какой Земле мы живём.**  Вклад земляков в развитии знаний о Земле | 2 | 2 |  | сообщения |
| 4-5 | **Планета Земля.**  Влияние движения Земли. Смена времён года | 2 | 2 |  | работа с компьютером |
| 6-11 | **План и карта.**  Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего города. Географическая карта родного края. Географическое положение Самарской области. | 6 | 2 | 3 | Презентация творческих работ |
| 12-13 | **Человек на Земле.**  Заселение края славянами. Коренное население . | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра |
| 14 | **Литосфера** - твёрдая оболочка Земли | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. | 1 |  | 1 | Создание коллекции |
| 16 | Стихийные природные явления на территории края | 1 | 1 |  | дискуссия, |
| 17 | Особенности рельефа своей местности и его изменение. | 1 | 1 | 1 |  |
| 18 | Влияние человека на рельеф. Памятники природы | 1 | 1 |  | репортаж |
| 19 | **Гидросфера – водная оболочка Земли.** | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Внутренние воды родного края. | 1 |  | 1 | Описание водоёма |
| 21-22 | Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат | 2 | 1 | 1 | экскурсия |
| 23-24 | Влияние человека на водные объекты моего края | 2 | 1 | 1 | Экологич. акция |
| 25 | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** | 1 |  | 1 | Защита проекта |
| 26-27 | Погода и климат моей местности | 2 | 1 | 1 | Дневник наблюдения |
| 28 | Опасные явления в атмосфере | 1 | 1 |  | презентация |
| 29 | Взаимосвязь человека и атмосферы | 1 | 1 |  |  |
| 30-31 | **Биосфера – оболочка жизни.**  Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Самарской области | 2 | 1 | 1 | Гербарий растений своей местности |
| 32-34 | **Географическая оболочка**  Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах | 3 | 2 | 1 | экскурсия |
|  |  | 34 | 20 | 14 |  |