
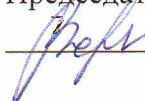


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМ.И.И.МИРОНОВА

города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.18
Руководитель ШМО
 Сергеева Т.В.

Принято
на заседании методического
совета
Протокол №1 от 30.08.18
Председатель МС
 Воронина С.П.



Календарно-тематическое планирование
по предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Адресность: 5 а класс

Составитель: Козлова Екатерина Александровна, учитель
истории и обществознания

Пояснительная записка

Ведение

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для основной школы предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Обществознание»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Обществознание» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы: проект. М. Просвещение, 2011;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

7. Авторская программа:

Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов. - М. : Просвещение, 2011;

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников, принадлежащих к предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013–2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013

Методическая литература:

Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Боголюбова. ФГОС

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2012.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Электронные ресурсы:

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета, курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание»,

многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
 - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать** :

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
-

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

При изучении курса «Обществознание»:

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|--|
| Человек в социальном измерении | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных | <ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i> |

| | |
|--|--|
| <p>периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | |
| Ближайшее социальное окружение | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i> |
| Общество — большой «дом» человечества | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и</i> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | <p><i>характеризовать основные направления общественного развития.</i></p> |
| Общество, в котором мы живём | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> • <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i> |
| Регулирование поведения людей в обществе | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по | <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i> |

| | |
|---|--|
| <p>отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | |
| Основы российского законодательства | |
| <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i> |

Критерии оценивания учащихся по обществознанию

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Литература

1. Л.Н.Боголюбов. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2008.
2. Морозова С.А. обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
3. Конституция РФ. М., 2002.
4. А.Ф. Никитин. Административное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.
5. А.Ф. Никитин. Уголовное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.
6. А.Ф. Никитин. Семейное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.

7. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. М., Изд-во ФНИИ МП ФЗ, 2000.
8. О.А. Чернышева. Обществознание 9 класс. Итоговая аттестация. Ростов -на- Дону, «Легион»2007.
9. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию М., «Экзамен» 2006.
10. С.Н. Дыдко. Контрольные и проверочные работы по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. 9 класс. М., «Экзамен» 2005.
11. Г.И. Аверьянова обществознание. Тестовые задания к основным учебникам. 9 класс. М., «Эксмо» 2008.
12. С.Н. Степанько. Обществознание 8 класс. Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград, «Учитель»2007.
- 13.С.Н. Степанько. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград, «Учитель» 2007.
14. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «введение в обществознание»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2006;
15. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу Введение в обществознание»: 9 класс.- М.: Просвещение , 2006;
16. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;
17. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.
18. Федеральный компонент государственного стандарта . Обществознание, экономика, право. М., 2004.
19. Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ2010. М., 2009.
20. С.Н. Степанько. Задания для подготовки к олимпиадам. Обществознание 9-11 классы. Волгоград 2008.
21. О.А. Чернышова. Обществознание. 9 класс. Итоговая аттестация. Учебно-методическое пособие. «Легион», Ростов -на Дону 2007.
22. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
23. Н.А. Григорьева. Сборник олимпиадных заданий по обществознанию для старших классов. М., «Глобус» 2007.
24. А.Ф. Никитин. Право и политика. Рабочая тетрадь М., «Просвещение» 1999.
25. Закон о защите прав потребителей. М., 2008.
26. Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
27. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Содержание учебного предмета, курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (45 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность⁴ и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

Х. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

ХІ. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

ХІІ. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий). |
|----------------|---|---|
| 5 класс | | |
| | Введение | Модуль «Человек в социальном измерении» |
| 1 | Человек: <ul style="list-style-type: none">• Природа человека• Отрочество – особая пора в жизни человека | <ul style="list-style-type: none">• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; |
| 2 | Семья: <ul style="list-style-type: none">• Семья и семейные отношения• Семейное | <ul style="list-style-type: none">• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободное время | <p>гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; |
| 3 | <p>Школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Образование в жизни человека Самообразование Одноклассники, сверстники, друзья | <p>собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; |
| 4 | <p>Труд :</p> <ul style="list-style-type: none"> Труд – основа жизни Труд и творчество | <ul style="list-style-type: none"> <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| 5 | <p>Родина:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наша Родина – Россия Государственные символы Гражданин России | <p>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| | Итоговое повторение и обобщение | <p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ; <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 6 класс | | |
| | Введение | <p>Модуль «Человек в социальном измерении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| 1 | <p>Человек в социальном измерении:</p> <ul style="list-style-type: none"> Личность Познание Деятельность Потребности | <ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; |
| 2 | <p>Человек среди людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Межличностные отношения | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Человек в группе • Общение • Конфликты | <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| 3 | Нравственные основы жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Человек и мораль • Человек и человечность • Нравственные основы жизни | <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| | Итоговое повторение и обобщение | <p align="center">Модуль «Мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 7 класс | | |
| | Введение | <p align="center">Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»</p> <p align="center">Выпускник научится:</p> |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе: <ul style="list-style-type: none"> • Социальные нормы и правила общественной жизни • Права и обязанности граждан • Закон и правопорядок • Ответственность за нарушение законов • Правоохранительные органы | <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; |
| 2 | Человек в экономических отношениях: <ul style="list-style-type: none"> • Экономика и ее | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>роль в жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производство, затраты, выручка, прибыль • Виды и формы бизнеса • Обмен, торговля, реклама • Деньги и их функции • Экономика семьи | <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. <p>Модуль «Человек в экономических отношениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 3 | <p>Человек и природа :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек – часть природы • Охрана природы • Закон на страже природы | |
| | Итоговое повторение и обобщение | |

8 класс.

| | | |
|---|--|--|
| | Введение | <p>Модуль «Человек в социальном измерении»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его |
| 1 | <p>Личность и общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает человека человеком • Человек, общество, природа • Общество как форма жизнедеятельности людей • Развитие общества | |
| 2 | <p>Сфера духовной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфера духовной жизни • Мораль, моральный выбор • Долг и совесть • Образование • Наука в | |

| | | |
|---|--|---|
| | современном обществе | движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; |
| 3 | Социальная сфера: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная структура общества • Социальные статусы и роли • Нации и межнациональные отношения • Отклоняющееся поведение | <ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| 4 | Экономика: <ul style="list-style-type: none"> • Экономика и ее роль в жизни общества • Главные вопросы экономики • Собственность • Рыночная экономика • Производство – основа экономики • Предпринимательская деятельность • Роль государства в экономике • Распределение доходов • Безработица, ее причины и последствия • Мировое хозяйство и мировая торговля | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <p>Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. <p>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм |
| | Итоговое повторение и обобщение | |

| | | |
|----------------|----------|--|
| | | <p>культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> различные средства массовой информации; • <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлекссию своих ценностей. <p>Модуль «Мир экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе; • <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 9 класс | | |
| | Введение | <p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. <p>Модуль «Основы российского законодательства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
|--|--|

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

По программе «Обществознание» автора Л.Н. Боголюбова на изучение предмета «Обществознание» отводится 34 часа в год.

| № п/п | Темы | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|-------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Глава 1. Человек (6 ч.) | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |
| 2 | Человек родился. | 1 | 1 |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | 1 |
| 4. | Отрочество - особая пора жизни. | 1 | 1 |
| 5. | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | 1 |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | 1 |
| Глава 2. Семья (7 ч.) | | | |
| 7 | Семья – ячейка общества. | 1 | 1 |
| 8 | Семейные заботы. | 1 | 1 |
| 9 | Семейное хозяйство. | 1 | 1 |
| 10 | Дому нужен хозяин. | 1 | 1 |
| 11 | Свободное время. | 1 | 1 |
| 12 | Что такое хобби? | 1 | 1 |
| 13 | Практикум по теме «Семья» | 1 | 1 |
| Глава 3. Школа (7 ч.) | | | |
| 14 | Образование в жизни человека. | 1 | 1 |
| 15 | Профессия – ученик. | 1 | 1 |
| 16 | Образование и самообразование. | 1 | 1 |
| 17 | Самообразование – путь к успеху. | 1 | 1 |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | 1 |
| 19 | Слово не воробей. | 1 | 1 |
| 20 | Практикум по теме «Школа». | 1 | 1 |
| Глава 4. Труд (5 ч.) | | | |
| 21 | Труд и творчество | 1 | 1 |
| 22 | Как оценивается труд. | 1 | 1 |
| 23 | Труд и творчество | 2 | 2 |
| 24 | Практикум по теме «Труд». | 1 | 1 |
| Глава 5. Родина (9 ч.) | | | |
| 25 | Наша родина – Россия. | 1 | 1 |
| 26 | Что значит быть патриотом. | 1 | 1 |
| 27 | Государственные символы России | 2 | 2 |
| 28 | Гражданин России | 1 | 1 |
| 29 | Права и обязанности граждан России. | 1 | 1 |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | 1 | 1 |
| 31 | Многонациональная культура России. | 1 | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Родина». | 1 | 1 |

| | | | |
|--|-------|----|----|
| | Итого | 34 | 34 |
|--|-------|----|----|

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в | | | | |
|------------------------|--------------------|----------|----|-----|-----------|
| | неделю | триместр | | | год |
| | | I | II | III | |
| Обществознание 5 класс | 1 | 10 | 11 | 13 | 34 |

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 35 учебных часов, в том числе для проведения:

| Вид работы | Обществознание | | | |
|---------------------|----------------|----|-----|----------|
| | триместр | | | год |
| | I | II | III | |
| Контрольные работы | | 1 | 1 | 2 |
| Практические работы | 1 | 3 | 1 | 5 |
| Проекты | | | | |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
Обществознание**

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
|-------|--|------------------------|--|--|--|
| | | Основная школа | | | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по обществоведению | Д | | | |
| 1.4. | Примерная программа основного общего образования по обществоведению | Д | | | |
| 1.7. | Авторские рабочие программы по курсам обществоведению | Д | | | |
| | Учебник для 5 класса | К | | | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете обществоведению, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по обществоведению. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. |
| 1.8. | Учебник для 6 класса | К | | | |
| 1.9. | Учебник для 7 класса | К | | | |
| 1.10. | Учебник для 8 класса | К | | | |
| 1.11. | Учебник для 9 класса | К | | | |
| 1.20. | Дидактические материалы по всем курсам | Ф | | | Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. |
| | Хрестоматия для 5 класса | К | | | |
| 1.21. | Хрестоматия для 6 класса | К | | | Возможно включение в состав библиотечного фонда хрестоматий разработанных для других УМК. |
| 1.22. | Хрестоматия для 7 класса | К | | | |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|--|
| 1.23. | Хрестоматия для 8 класса | К | | | |
| 1.24. | Хрестоматия для 9 класса | К | | | |
| | Сборник заданий и задач для 5 класса | Ф/П | | | |
| 1.27. | Сборник заданий и задач для 6 класса | Ф/П | | | Возможно включение в фонд кабинета практикумов, разработанных для других УМК по обществоведению. |
| 1.28. | Сборник заданий и задач для 7 класса | Ф/П | | | |
| 1.29. | Сборник заданий и задач для 8 класса | Ф/П | | | |
| 1.30. | Сборник заданий и задач для 9 класса | Ф/П | | | |
| 1.33. | Книги для чтения по курсу обществоведения 5-9 класса | П | | | Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |
| 1.35. | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. | П | | | |
| 1.36. | Учебный словарь по обществознанию для основной школы. | П | | | |
| 1.38. | Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | П | | | |
| 1.39. | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса) | Д | | | |
| 1.40. | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д | | | |
| 2 | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
| 2.1. | Таблицы по основным разделам курса | Д/Ф | | | Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|--|--|---|
| 2.2. | Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | Д/Ф | | | быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. |
| 2.3. | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов | Д/Ф | | | |
| 2.4. | Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | Д | | | |
| 3. | КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
| 3.1. | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения | Д/П | | | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|
| 3.2. | Электронные библиотеки по курсу обществоведения | Д | | | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
| 3.3. | Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения) | Д | | | Для домашнего использования |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
| 4.1. | Видеофильмы по обществоведению | Д | | | Могут быть в цифровом и компьютерном видах |
| 4.2. | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения. | Д | | | |
| 4.3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению | Д | | | |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО) | | | | При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ) |
| 5.1. | Слайд-проектор (диапроектор) | Д | | | |
| 5.2. | Экран (на штативе или навесной) | Д | | | Минимальные размеры 1,5*1,5 |
| 5.3. | Столик для слайд-проектора | Д | | | |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в малых группах (6-7 экз.).

| № п / п | Название раздела или темы | Количество часов на изучение темы | Темы урока | | Количество часов на изучение | Пример ная дата проведе ния урока | | Характеристика деятельности ученика | | Планируемые результаты | | | |
|---------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------|------------------------------|---|----------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | № урока | Название | | триместр | Примерная дата | Основная группа | Обучаю щиеся с ОВЗ | Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Глава 1. Человек. | 6 ч. | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. | Введение. | 1 | | | Работа с текстом учебника. | Работа с текстом учебника. | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. | Извлекать информацию из текста. | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание». | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. |
| | | | 2. | Человек родился. | 1 | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Уважение к личности и её достоинству. Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | | | Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек | |
| | | | 3. | Что такое наследственность. | 1 | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. | Определять незнакомые слова и находить их значение. | Составлять план и выделять основные смысловые части текста. | Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|---|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|---|
| | | | 4. | Отрочество - особая пора жизни. | 1 | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | Оценивать результаты работы. | Придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». |
| | | | 5. | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | Изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя. | Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | Прогнозировать свой результат. | Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|------|----|------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. | Воспитание трудолюбия. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |
| 2. | Глава 2 Семья. | 7 ч. | | | | | | | | | | | |
| | | | 7. | Семья – ячейка общества. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом | Изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя. | Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. | Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. |
| | | | 8. | Семейные заботы. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в | Изучение текста учебника с помощью приема | Высказывать свое мнение. | Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные | Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей | Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом | комментированного чтения, ответы на вопросы учителя. | | практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | семьи. | парах. |
| | | | 9. | Семейное хозяйство. | 1 | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | 10. | Дому нужен хозяин. | 1 | | | Работа в парах или малых группах – выполнение творческих заданий, оценивание выполнен ных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного | Изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения. | Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. | Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. | Контролировать, что хотели бы получить и что получили. | Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». |
|--|--|--|-----|--------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------------------|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | чения. | | | | | |
| | | | 11. | Свободное время. | 1 | | | Составлен ие таблицы «Хобби: причины возникнов ения, виды». | Работа с текстом учебника по заданиям. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах. |
| | | | 12. | Что такое хобби? | 1. | | | Моделиро вание ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллектив ная работа – изучение текста учебника с | Изучение текста учебника с помощью приема комментирован ного чтения, ответы на вопросы учителя. | Высказывать свое мнение. | Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. | Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------|-----|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | помощью приема комменти рованного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | | | | | |
| | | | 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | Изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя. | Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит... | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования | Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи. |
| 3. | Глава 3. Школа. | 7 ч. | | | | | | | | | | | |
| | | | 14. | Образование в | 1 | | | Работа в | Работа с | Приводить примеры из | Характеризовать | Выявлять | Учёба — основной |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | жизни человека. | | | | парах или малых группах – выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективными м обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения. | текстом учебника по заданиям. | жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме. | учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. | возможности практического применения получаемых в школе знаний. | труд школьника. |
| | | | 15. | Профессия – ученик. | 1 | | | Работа в парах или малых группах – выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем | Работа с текстом учебника по заданиям. | Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. | Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста. | Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. | Выполнять проект «Наш класс». |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | критериям с коллективными обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; | | | | | |
| | | | 16. | Образование и самообразование. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. | С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. | Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| | | | 17. | Самообразование – путь к успеху. | 1 | | | Работа в парах или малых группах – выполнение творческих заданий, | Работа с текстом учебника по заданиям. | Высказывать свое мнение. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в | Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Характеризовать значение | Оценивать результаты работы. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективными обсуждениями и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения. | | школе. | самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. | | |
| | | | 18. | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы | Работа с текстом учебника по заданиям. | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. | Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Проводить игру по командам, декламировав куплет любой известной песни о дружбе. |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | 21. | Труд – основа жизни. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментирования чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Устанавливать целевые приоритеты. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| | | | 22. | Как оценивается труд. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментирования чтения, ответы на | Работа с текстом учебника по заданиям. | Высказывать свое мнение. | Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | Проверять и оценивать результаты работы. | Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | | | | | |
| | | | 23 – 24. | Труд и творчество. | 2 | | | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера. | Различать творчество и ремесло. Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы. |
| | | | 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | | | Работа в парах или малых группах – выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективными обсуждениями и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема | Работа с текстом учебника по заданиям. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Готовить сообщение «Творчество в науке и искусстве». |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|------|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | комментированного чтения. | | | | | |
| 5. | Глава 5. Родина. | 9 ч. | | | | | | | | | | | |
| | | | 26. | Наша Родина-Россия. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя. | Представление о территории и границах России. Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России. | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. | Устанавливать целевые приоритеты. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. |
| | | | 27. | Что значит быть патриотом. | 1 | | | Решение познавательных задач | Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника | Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. | Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма. | Оценивать результаты работы. | Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | 28 - 29. | Государственные символы России. | 2 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. | Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. | Уметь слушать и вступать в диалог. |
|--|--|--|----------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | 30. | Гражданин России. | 1 | | | Работа в парах или малых группах – выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. | Называть основные обязанности граждан РФ. |
| | | | 31. | Права и обязанности граждан России. | 1 | | | Моделирование ситуаций и их анализ. Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема | Работа в парах или малых группах, коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного | Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. | Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку | Оценивать результаты работы. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | комментированного чтения, ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом. | чтения. | | проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | | |
| | | | 32. | Мы – многонациональный народ. | 1 | | Работа в парах или малых группах – выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективными обсуждениями и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью комментированного чтения. | Коллективная работа – изучение текста учебника с помощью комментированного чтения. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | 33. | Многонациональная культура России. | 1 | | | Работа в парах или малых группах – выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективными обсуждениями и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. | Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. | Прогнозировать какой будет результат. | Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. |
| | | | 34. | Практикум по теме «Родина». | 1 | | | Работа с тестовыми заданиями. | Работа с текстом учебника по заданиям. | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Знать основные положения курса. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать | Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к | Готовить высказывания на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | с текстом учебника, выделять главное. | явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

