
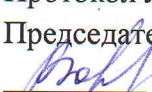


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И.МИРОНОВА
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно - научного цикла
Протокол №1 от 29.08.18
Руководитель ШМО
 Яковлева В.В.

Принято
на заседании методического
совета
Протокол №1 от 30.08.18
Председатель МС
 Воронина С.П.



Рабочая программа
по предмету
« ТЕХНОЛОГИЯ »

Адресность: 5 - 8 классы

Составитель: Яковлева Вера Владимировна, учитель
технологии

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по **технологии** для основной школы предназначена для обучающихся 5 - 9 - х классов. Программа включает четыре раздела:

- **«Пояснительная записка»**, где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета технология; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- **« Общая характеристика учебного предмета, курса»**, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- **«Календарно-тематическое планирование»**, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- **«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**, где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания **технологии** в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «ОБ образовании» в РФ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебному предмету **технология** 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко.- М.: « Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2016год.;
8. Требования к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. N 366 г. Москва);

9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях осуществляющих образовательную деятельность» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2014 г. №1644);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников, УМК **технология**, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательной деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

Технология: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф.

Технология: 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, А.В. Леонтьева, В.С. Капустин]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф.

Рабочие тетради:

Технология, тетрадь творческих работ 5, 6, 7 классы. Обслуживающий труд (для девочек) под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф.

Дидактический материал:

Технология: 5, 6,7 класс: Поурочные планы / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф.

Методическая литература:

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 -9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко. « Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторской программы по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем, объем времени должен соответствовать примерной программе ФГОС. Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:
 - с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства;
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием приборов, аппаратов, станков, машин, инструментов.;

- с пониманием и научной организацией труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
 - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
 - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
 - возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
 - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.
- Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану

может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательно-го учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Цели и задачи:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,

оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
 - приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
- Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Результаты освоения предмета «Технология»:

- учащиеся овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:
познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

ИКТ-компетентности обучающихся:

5 классы

- Владение основными устройствами компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг. Приемы поиска информации по теме проекта. Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание текста по необходимой тематике, вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point. Создание презентации, защита проекта с использованием слайдовой презентации.

6 классы

- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники. Использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые серверы, строить запросы для информации и анализировать результаты поиска. Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения. Создание текста по необходимой тематике, вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point. Создание презентации, защита проекта с использованием слайдовой презентации.

7 классы

• Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Использование интернет (игровое и театральное взаимодействие). Соблюдение норм нормы информационной культуры, этики и права. Использование приема поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Моделировать с использованием виртуальных конструкторов.

8 классы

• Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ. Использовать программы звукозаписи и микрофоны. Проводить естественно – научные и социальные измерения, вводить результаты измерений. Использовать различные приемы поиска информации в Интернет , исковые серверы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

9 классы

• Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники. Использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые серверы, строить запросы для информации и анализировать результаты поиска. Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки, понимать сообщения. Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы. Взаимодействовать в сетях, работать в группе на сообщении.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать некоторые методы получения знания: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- выбирать темы исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг
- определять и формулировать проблему.
- обосновывать выбор лучшего варианта и его реализация.
- проводить мини – опросы и маркетинговые исследования.

Предметные результаты выпускников основной школы по технологии выражаются в следующем:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план организации, осуществляющей образовательную деятельность, на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на учебный год на изучение предмета «технология» в **5 классе** отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По Программе «Технология» под редакцией И.А. Сасова., А.В. Марченко. «Вентана- Граф». На изучение предмета «технология» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Подготовительный период	2	2
2.	Технология обработки пищевых продуктов	14	18
3.	Создание свойства текстильных материалов	10	10
4.	Машиноведение	12	12
5.	Проектирование и изготовление одежды	14	14
6.	Технология проектной и исследовательской деятельности	16	14
7.		68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «технология» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 5 класс	2 часа	20 часов	24 часа	24 часа	68 часов

Рабочая программа по предмету «технология» 5 класс рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Лабораторные работы	8	12	12	32
Практические работы				
Творческие работы	4	4	4	12
Экскурсии	1			1
Проекты		6	6	12
Исследования	2	2	4	8

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Технология

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по технологии	Д	Стандарт по технологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета технологии
2	Примерная программа ООО по технологии	Д	
3	Рабочие программы по технологии	Д	
2	Учебники по технологии	Р	Учебник, совмещенный для девочек и для мальчиков
3	Карточки - задания	Ф	По разделам программы
4	Таблицы, плакаты	Д	По разделам программы
5	Образцы поузловой обработки	П	
6	Электронные пособия	Д	Презентации
6	Швейные машины	П	
7	Технические средства обучения	Д	ноутбук
8	Приспособления	П	Ножницы, иглы, линейки, бумага, клей.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой

Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектации кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на учебный год на изучение предмета «технология» в **6 классе** отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По Программе «Технология» под редакцией : И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. «Вентана-Граф». На изучение предмета «технология» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Подготовительный период	2	2
2.	Технология обработки пищевых продуктов	14	18
3.	Технология художественных ремесел	10	6
4.	Технология домашнего хозяйства	12	6
5.	Особенности поведения в общественных местах	4	4
6.	Технология проектной и исследовательской деятельности	16	30
7.	Дизайн участка	10	2
8.		68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «технология» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 6 класс	2 часа	20 часов	24 часа	24 часа	68 часов

Рабочая программа по предмету «технология» 6 класс рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Лабораторные работы Практические работы	8	12	12	32
Творческие работы		6	16	22
Экскурсии	1			1
Проекты		6	6	12
Исследования	2	2	4	8

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на учебный год на изучение предмета «технология» в **7 классе** отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год. Добавлен 1 час из школьного компонента.

По Программе « Технология» под редакцией: И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. « Вентана- Граф». На изучение предмета «технология» отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часов в год. Добавлен 1 час из школьного компонента.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 7 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Подготовительный период	1	2
2.	Технология обработки пищевых продуктов	8	16
3.	Технология художественных ремесел	5	10
4.	Технология создания декоративных изделий	8	16
5.	Основы проектирования	3	6
6.	Технология проектной и исследовательской деятельности	8	16
7.	Работа на пришкольном участке	1	2
		34	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «технология» **в 7 классе** будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 7 класс	2 часа	20 часов	24 часа	24 часа	68 часов

Рабочая программа по предмету «технология» 7 класс рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1			1
Лабораторные работы	1	8	2	13
Практические работы				
Творческие работы		1	3	4
Экскурсии				
Проекты			16	16
Исследования		6	2	8

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на учебный год на изучение предмета «технология» в **8 классе** отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год.

По Программе «Технология» под редакцией: И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. «Вентана-Граф». На изучение предмета «технология» отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 8 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Подготовительный период	1	1
2.	Технология обработки пищевых продуктов	7	6
3.	Технология художественных ремесел и обработка материалов	5	8
4.	Технология ремонтно – отделочных работ	5	5
5.	Семейная экономика	9	6
6.	Технология проектной и исследовательской деятельности	6	7
7.	Машиноведение	1	1
		34	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «технология» **в 8 классе** будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 7 класс	1 часа	10 часов	14 часа	14 часа	34 часов

Рабочая программа по предмету «технология» 7 класс рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Лабораторные работы Практические работы			4	4
Творческие работы		5		5
Экскурсии	1			1
Проекты			7	7
Исследования	1	1	1	3

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ФГОС ООО
для учащихся 5-8 классов для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5-8 неделимых классов для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2016-2017учебный год

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Алгоритм успеха»:

1.Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2015.-192с.

2.Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2015.-192с.

3. Технология. Технологии ведения дома:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2015.-208с.

4. Технология. Технологии ведения дома:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.-М.:Вентана-Граф, 2015.-160с.

5.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование,творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/авт.- сост.Н.А.Пономарёва. - В.:Учитель, 2015.-107с.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем, отражает распределение учебных часов по разделам и темам. Программа учитывает внутрипредметные и межпредметные связи, возрастные особенности обучающихся, оснащённость школы, материальные возможности обучающихся и социальную востребованность. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с особыми возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу

школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

- Учащиеся таких классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов для детей с особыми возможностями здоровья характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Цели и задачи программы:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):

- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам использования распространенных ручных инструментов и приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате обучения учащиеся получат возможность научиться (достаточный уровень):

- основным технологическим понятиям и характеристикам;
- узнают назначение и технологические свойства материалов;
- назначению применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- узнают виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- понятиям о профессиях и специальностях, связанных с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- понятиям здорового питания для сохранения своего здоровья.

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
 - развития творческих способностей;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынках труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- становление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формы контроля: устный опрос, текущие или итоговые письменные контрольные задания, тесты, задачи, кроссворды, практические работы.

Содержание учебного предмета

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

5 класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны.

Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.

Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».

Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

6 класс

Теоретические сведения. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Требования растений к окружающим условиям. Разновидности комнатных растений.

Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Пересадка (перевалка) комнатных растений. Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, холлах школы.

Тема 4. Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере

7 класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»

Систематизация коллекции, книг.

Тема 5. Гигиена жилища

7 класс

Теоретические сведения. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 6. Экология жилища

8 класс

Теоретические сведения. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помеще

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы (1ч)

5 класс

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и холодильника.

7 класс

Теоретические сведения. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

8 класс

Теоретические сведения. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии.

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

5 класс

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи.

Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

5 класс

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

5 класс

Теоретические сведения. Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»

5 класс

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

5 класс

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки.

Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд *Лабораторно-практические и практические работы.* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

5 класс

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

5 класс

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Тема 8 Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

6 класс

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и

нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Подача готовых блюд.
Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 9. Блюда из мяса (4 часа)

6 класс

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.

Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из мяса.

Тема 10. Блюда из птицы

6 класс

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы.

Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 11. Заправочные супы

6 класс

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

6 класс

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда.

Расчет количества и стоимости продуктов для приготовления обеда.

Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7 класс

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 14. Изделия из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.

Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 15. Виды теста и выпечки

7 класс

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки.

Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного и слоеного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 16. Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка пригласительного билета на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов.

Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок.

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды.

Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.

Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды.

Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

5 класс

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнения в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнения в выполнении закрепок.

6 класс

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Пришивание пуговицы.

7 класс

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения машинных швов.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

6 класс

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов. Окончательная отделка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины и застежки; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

Теоретические сведения. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Классификация машинных швов. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбка после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым и притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел «Художественные ремесла»

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

5 класс

Теоретические сведения. Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей(музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересные образцы рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

5 класс

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в

композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитье

5 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе.

Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров.

Тема 4. Вязание крючком

6 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Вывязывание плотного вязания по кругу.

Тема 5. Вязание спицами

6 класс

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Тема 6. Ручная роспись тканей

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Профессия художник росписи по ткани.
Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 7. Вышивание

7 класс

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образцов вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образцов вышивки атласными лентами.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка источников семейных доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 2. Технология ведения бизнеса.

Теоретические сведения. Предпринимательство. Разновидность форм предприятия. Структура бизнес-плана.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

8 класс

Тема 1. Сферы производства и разделение труда»

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения. Виды массовых профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу: «Кулинария».

Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу: «Кулинария».

Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование в комнате подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу: «Кулинария».

Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с помощью ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Адаптированная программа по технологии для учащихся с ОВЗ

Технология 5 класс (девочки)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Пример ная дата проведе ния урока		Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Технология в жизни человека.	2ч	1,2	Технология в жизни, потребности. Инструктаж	2ч.	I		Познакомиться с правилами поведения в кабинете технологии. Узнать о технологии в жизни человека и общества.	Познакомиться с правилами поведения в кабинете технологии. Узнать о технологии в жизни человека и общества.	Соблю-дать прави-ла внут-ренне-го распо-рядка	Узнать о различ-ных техно-логи-ях.	Уметь рабо-тать в мас-терс-кой	Нахо-дить необ-ходи-мую инфор-мацию
	Технология обработки пищевых продуктов		3,4	Кухня, кухонная утварь и уход за ней. Интерьер кухни и столовой. Физиология питания. Понятие	2ч.	I		Познакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к	Познакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к	Форми-рова-ние любви к кулина	Орга-низовы-вать рабо-чее место,	Фор-миро-вание позн-ватель-ной	Уметь опреде-лять нали-чие вита-

2.		16ч		о пище. Потребность человека в продуктах питания.				интерьеру. Познакомиться с наборами кухонной посуды и применением.	интерьеру. Познакомиться с наборами кухонной посуды и применением.	рным работам, понятий режим питания. Формирование потребности к самостоятельному приготовлению блюд. Использование полученных знаний	подбирать. Знать сведения о роли витаминов в обмене веществ. Приобрести знания о видах горячих напитков к приготовлению. Вступление в диалог обсуждения, предлагать, из яиц	деятельности Умение регулировать свою работу в коллективе Умение работать в коллективе Вступить в диалог обсуждать, предлагать	минов в продуктах Контроль в форме сличения способа действий. Развивать умения по приготовлению завтрака. Умение проверять доброкачественность яиц.
			5,6	Физиология питания. Понятие о пище. Потребность человека в продуктах питания.	2ч.	I		Познакомиться с рациональным питанием, содержанием в овощах углеводов, белков, жиров, витаминов, минеральных веществ, воды.	Познакомиться с рациональным питанием.				
			7,8	Горячие напитки.	2ч.	I		Узнать способы приготовления.	Узнать способы приготовления.				
			9, 10	Бутерброды.	2ч.	I		Познакомиться с разновидностями бутербродов, научиться определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.	Познакомиться с разновидностями бутербродов.				
			11, 12	Приготовление бутербродов и горячих напитков. Практическая работа	2ч.	I		Научиться приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб канале. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.	Познакомиться с разновидностями бутербродов,				

			13, 14	Использование яиц в кулинарии. Блюда из них.	2ч.	I		Изучить способы определения свежести яиц. Познакомить с технологиями приготовления блюд из яиц.	Изучить способы определения свежести яиц. Познакомить с технологиями приготовления блюд из яиц.				
			15, 16.	Салаты. Первичная обработка овощей. Санитарно- гигиенические требования. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.	2ч.	I		Познакомиться с обработкой овощей, выполнение приемов нарезки, с ассортиментом салатов, правилами приготовления салата из овощей.	Познакомиться с обработкой овощей, выполнение приемов нарезки	Соблюдение ТБ выполнение приемов работы	Знать технологию приготовления блюд, сервировать стол, складывать	Оценивать правильность выполнения работы. Соблюдение этикета.	Контроль качества нарезки. Инновации в оформлении стола.
			17, 18.	Приготовление зеленого салата со сметаной и яйцом. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. <u>Практическая работа.</u>	2ч.	I		Научиться читать технологическую карту приготовления блюда, готовить блюда из сырых и вареных овощей. Познакомить с видами сервировки. Подбором посуды и приборов. Проводить сравнительный анализ видов сервировки.	Научиться читать технологическую карту приготовления блюда, готовить блюда из сырых и вареных овощей.				
3.	Свойства текстильных	6ч.	19,	Классификация текстильных волокон.	2ч.	I		Изучить характеристики	Изучить характеристики	нитей,	Понятия о	Формиро-	Легенды и

	материалов		20	Получение волокон и ткани, их свойства.	2ч.			натуральных волокон. Исследовать свойства тканей.	натуральных волокон. Исследовать свойства тканей.	пряжФ ор-миро-вание знаний по опре-делению нитей	волокон и получении ткани. Выбирать ткани для определенных швейных изделий.	вание познавательной деятельности. Развитие эстетического вкуса.	мифы о происхождении волокон. Происхождении ткачества, прядения.
			21, 22	Определение на ткани направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон.				Находить информацию о современных видах тканей.					
			23, 24	Получение нитей, пряжи, тканей. История ткачества.	2ч.	II		Познакомиться с видами нитей, пряжи, тканей. Узнать каким способом получали ткань и ознакомиться с названиями х\б тканей.	Познакомиться с видами нитей, пряжи, тканей.	Осн-овы, и стон ткани, видов и			
4.	Ручные работы	4ч.	25, 26	Терминология ручных работ. Виды ручных швов. Выполнение ручных швов. Прямой и косой стежки.	2ч.	II		Познакомиться с терминологией ручных швов. Научиться выполнять образцы ручных стежков и строчек.	Научиться выполнять образцы ручных стежков и строчек.	Формирование личностных качеств любви к труду.	Познакомиться с технологией выполнения стежков.	Воспитание аккуратности в работе	Составление плана последовательных действий. Анализ
			27, 28	Выполнение краеобметочной строчки, косого и петельного стежков. Практическая работа.	2ч.	II		Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.				

5.	Машиноведение	6ч.	29, 30	Организация рабочего места при машинных работах. Инструменты и приспособления для обработки ткани. Назначение и устройство швейной машины.	2ч.	II		Научиться правильной организации рабочего места, соблюдению ТБ во время работы. Узнать о предназначении инструментов и приспособлений. Изучить устройство современных бытовых швейных машин. Научиться включению и выключению машины.	Научиться правильной организации рабочего места, соблюдению ТБ во время работы. Научиться включению и выключению машины	Уметь заправлять верхнюю нить. Знать правила и приемы работы. Уметь подготавливать машину к работе заправлять нить	Формирование навыков работы на швейной машине, соблюдение ТБ	Умение сотрудничать оказывать помощь, развивать эстетический вкус.	Умение оценивать результаты работы.
			31, 32	Заправка верхней нити в машину, выполнение машинной строчки на бумаге. Практическая работа.	2ч.	II		Научиться заправлять верхнюю нить в машину. Выполнять пуск и остановку машины. Выполнять параллельные строчки на бумаге.	Научиться включению и выключению машины				
			33, 34	Заправка нижней нити в машину. Подготовка машины к работе. Выполнение строчек на ткани. Практическая работа.	2ч.	II		Овладеть приемами заправки нижней нити, уметь подготавливать машину к работе. Выполнять машинные строчки с разной длиной стежка.	Выполнять параллельные строчки на бумаге. Овладеть приемами заправки нижней нити,				
6.	Машинные швы	6ч.	35,	Виды машинных швов. Терминология машинных швов. Стачные швы	2ч.	II		Научиться выполнять соединительные швы. Соблюдать ТБ во время	Научиться выполнять соединительные швы. Соблюдать ТБ во	Формировать	Умение выпол	Умение рабо-	Увидеть проб-

			36	вразутюжку и взаутюжку.				работы. Выполнять ровные строчки	время работы.	навыки работы по выполнению машинных швов, выполнение краевых швов.	нять швы, подбирать нитки и иглы по номерам, знать терминологию ВТО.	тать в группе оказывать помощь отстающим	лему и решить ее. Умение оценивать результаты работы
			37, 38	Выполнение краевых швов. Шов вподгибку с открытым срезом, с закрытым срезом Практическая работа.	2ч.	II		Закрепление навыков работы за машиной. Научить закреплять строчку обратным ходом машины.	Закрепление навыков работы за машиной. Научить закреплять строчку обратным ходом машины.				
			39, 40	Устройство машинной иглы. Выбор ниток и игл по номерам. Терминология машинных швов и влажно-тепловой обработки. <u>Контрольная работа по машиноведению</u>	2ч.	II		Изучить устройство и установку машинной иглы. Научить подбирать иглы и нитки. Познакомить с терминологией машинных швов и терминологией влажно-тепловой обработки	Изучить устройство и установку машинной иглы. Научить подбирать иглы и нитки.				
7.	Проектирование и изготовление одежды	14ч.	41, 42	Конструирование и моделирование одежды Одежда и мода. Снятие мерок и краткая запись.	2ч.	II		Научиться анализировать особенности фигуры человека. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Научиться анализировать особенности фигуры человека. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Понятия одежды, ее назначения и Классифи-	Знать виды одежды Приемы снятия мерок,	Развитие эстетического вкуса к одежде. Воспит	Находить информацию о народных костюмах.

			43, 44	Построение чертежа изделия.	2ч.	III		Научиться строить чертеж изделия в натуральную величину. Узнать об использовании компьютера для построения выкройки.	Научиться строить чертеж изделия в натуральную величину.	кации Фор- миро- вание любви к профес- сии швеи. Фор- мирова- ть навы- ки пере- носа линий з- наимен- ова- ния дета- лей. Плани- ровать	пост- роение чертеж а в масш- табе. Рас- крой изде- лия, подгот овку дета- лей кроя. выпол- нять обра- ботку изде- лия. Знать техно- логию выпол- нения мел- ких дета- лей. Виды отде- лки готово- го	ание акку- рат- ности в рабо- те.Фор ми- ровать познав ательн ую дея- тельн- ость. Уме- ние слушат ь и всту- пать в диа- лог. Оцени вать результ ат, Оказы- вать помо- щь в рабо- те.	Регули- ровать свою дея- тель- ность, нализиро- вать Позна- комить- ся с ассор- тимен- том тканей Искать инфор- мацию о про- фес- сиях. Контро- ль в форме сличе- ния с этало- ном. Уметь оцени-
			45, 46	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2ч.	III		Научиться выявлять дефекты на ткани, выполнять раскладку выкройки. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом	Научиться выявлять дефекты на ткани, выполнять раскладку выкройки.				
			47, 48	Подготовка деталей кроя к сметыванию.	2ч.	III		Научиться переводить контурные контрольные линии выкройки на парные детали. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.	Научиться переводить контурные контрольные линии выкройки на парные детали.				
			49, 50	Обработка срезов фартука. (боковых и нижнего).	2ч.	III		Закрепить технологию обработки срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Осуществлять самоконтроль. Научить выполнять	Закрепить технологию обработки срезов швом вподгибку с закрытым срезом.				

							влажно-тепловую обработку.		довать, Анализ иро- вать.	изде- лия.		вать результат.
			51 52, 53, 54	Обработка бретелей и соединение с изделием.	4ч.	III	Научиться обрабатывать мелкие детали. Соединять их с изделием с соблюдением технологии. Выполнять ВТО.	Научиться обрабатывать мелкие детали. Соединять их с изделием с соблюдением технологии.				
			55, 56	Окончательная отделка изделия. <u>Контрольная работа по разделу: « Проектирование и изготовление одежды».</u>	2ч.	III	Закрепить ранее полученные умения при обработке изделия. Научиться подготавливать изделие к сдаче.	Закрепить ранее полученные умения при обработке изделия.				
	Технология проектной и исследова- тельской деятельности	12ч.	57, 58	Основные компоненты проекта.	2ч.	III	Познавательные сведения по разработке и выполнению творческого проекта. Познакомиться с понятием «творческий проект».	Познакомиться с понятием «творческий проект».	Ста- вить цель. Поиска лго- ритма выпол- нения.	Выд- вигать идеи Ана- лиз моде- лей из банка объект ов. Состав лять	Уме- ние слушат ь и всту- пать в диа- лог. Оказы вать помо- щь в	Выби- рать проект- иру- емое изде- лие, Техни- ку выполн ения. Сбор
			59, 60.	Этапы выполнения проекта	2ч	III	Познакомиться с этапами выполнения проекта. Разработкой технологический маршрут выполнения	Познакомиться с этапами выполнения проекта.	Сос- тавле- ние ди зайн-			

							проекта.		анализа. Работа в редакторе «Power Point» Строить защиту	рекламный проспект. Составлять слайдовую презентацию.	работе Одноклассникам. Умение обсуждать	информации. Анализ. Сравнение, оценка	
							Научиться проводить дизайн-анализ, разрабатывать рекламный проспект.	Научиться проводить дизайн-анализ					
			61, 62.	Этапы выполнения проекта, итог.	2ч.	III		Научиться правильно и последовательно записывать этапы проекта					Научиться правильно и последовательно записывать этапы проекта
			63, 64.	Оформление письменной части проекта.	2ч.	III		Научиться работать на компьютере, составлять презентацию.					Научиться работать на компьютере, составлять презентацию.
			65, 66.	Подготовка презентации	2ч.	III		Научиться правильно строить защиту. Четко строить свое выступление.					Научиться правильно строить защиту. Четко строить свое выступление.
			67, 68.	Защита проекта.	2ч.	III		Уметь владеть аудиторией.					Уметь владеть аудиторией.

Технология 5 класс (мальчики)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
								Основная группа	Обучающие ся с ОВЗ				
1	Вводное занятие Технология в жизни человека	2	1,2	Знакомство с предметом. Охрана труда в мастерских. Познакомить с видами технологий. Потребностями человека.	2	I		Изучение инструкции по ТБ. Понятие потребность. Технологии производства.	Изучение инструкции по ТБ. Понятие потребность.	Соблю- дать прави- ла поведе- ния в мастер ской	Познак- омитьс я с различ ными техно логи- ями	Уметь работа ть в мастер ской	Нахо- дить необхо- димую инфор- мацию
2	Технологии проектной и исследовательской деятельности	18	3,4	Основные компоненты проекта. Алгоритм работы по этапам проекта	2	I		Познакомиться с понятием- «нужда» и «потребность». Какие потребности учитывает творческий	Познакомиться: какие потребности учитывает творческий проект.	Пони- мать что такое проект Поиск возмо- жных	Выдви- жение идей и прора- ботка Ана- лиз моде-	Уме- ние слушат ь и обсуж- дать. Уме-	Опре- делять поря- док дейст- вий Поиск

							проект. Научить разработать процесс выполнения проекта		вариантов, для чего проводят дизайн – анализ Научить постановке проблемы, цели и задач для выполнения проекта для решения задач	лей из банка объектов для творческого проекта	ние сотрудничать в коллективе.	информации и анализ
		5,6	Работа над этапами проекта Дизайн - анализ	2	I		Разработать технологический маршрут выполнения проекта Научить проводить дизайн – анализ.	Разработать технологический маршрут выполнения проекта				
		7,8	Проработка идей	2	I		Научить постановке проблемы, цели и задач для выполнения проекта	Научить постановке проблемы, цели и задач для выполнения проекта				
		9-12	Планирование технологии изготовления проекта	4	I		Научить выбору материалов, оборудования, составить план работы над проектом	Научить выбору материалов, оборудования.				
		13-16	Окончательная работа над	4	I		Научить правильно и	Научить правильно и				

				проектом				последовательно оценить всю работу над проектом	последовательно оценить всю работу над проектом				
			17 18	Работа над презентацией	2	I		Познакомиться с назначением презентации, подбором информации	Познакомиться с назначением презентации		Научи ться созда- нию и запол- нению слай- дов различ ными объек- тами	Уме- ние строи- ть моно- логи- ческое выступ ление	Полу- чение инфор- мации из разных источ- ников. Дости- жение результата
			19 20	Проведение защиты проекта Практическая работа.	2	I		Научить правильно и последовательно строить защиту.	Научить правильно и последовательно строить защиту.				
3	Элементы черчения	2	21 22	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2	II		Познакомить с условным изображением изделия. Техническим рисунком.	Познакомить с условным изображением изделия.	Научи ть изобра- жать изде- лие, и читать чертеж	Познак омить с изоб- ем изде- лия в проек- ции	Уме- ние вступа ть в диалог	Найти инфор- мацию об инже- нер- ных черте- жах

4	Технология ведения дома.	12	23,24	Моделирование макета с использование техники «бумагопластика». Эскиз дома. Практическая работа.	2	II		Познакомить с оформление интерьера жилых помещений.	Познакомить с оформление интерьера жилых помещений.	Научи ть выпол нять эскиз и чертеж элемен тов домика	Познак омить с прос- тым моде- лирова нием пред- метов	Уме- ние обме- нивать ся инфор- маци- ей, помо- гать однок- лассни кам	Найти инфор- мацию о дизай- не поме- щений
			25, 26	Выполнение чертежа основы. Практическая работа	2	II		Формирование навыков черчения, работа с чертежными принадлежностями и.	Формирование навыков черчения, работа с чертежными принадлежностями.	Получ ать объем ную фигуру из развер ток.	Освоит ь знания на практи ке.	Управ лять поведе- нием во время работы	Плани ровать свою деятел ьность, достиг- тельные резуль- тата.
			27, 28	Выполнение чертежа крыши. Практическая работа.	2	II							
			29, 30	Склеивание основы. Практическая работа.	2	II		Формирование и закрепление навыков работы с картоном и бумагой. Получение объемной фигуры.	Формирование и закрепление навыков работы с картоном и бумагой. Получение объемной фигуры.				
			31, 32	Склеивание крыши. Практическая работа.	2	II							
			33, 34	Дизайн участка. Практическая работа.	2	II							
5	Технология обработки древесины с элементами	12	35, 36	Общие сведения о древесине	2	II		Познакомить с видами и свойствами древесины	Познакомить с видами и свойствами древесины	Полу- чение древес- ных	Каким спосо- бом и где	Уме- ние обсуж- дать,	Нахож- дение инфор- мации

	машиноведения.		37,38	Оборудование мастерской по обработке древесины	2	II		Столярный верстак его устройство. Ручные инструменты и приспособления для работы	Столярный верстак его устройство. Ручные инструменты и приспособления для работы	материалов (шпона, фанеры) Правила безопасности труда Формирование любви к профессиям труда	перерабатывают древесину Область применения пиломатериалов. Выполнение простейших чертежей.	участковать в диалоге Умение работать в группе Оценивать правильность выполнения работы	о профессиональных с производством древесины Научиться читать техническую документацию
			39,40	Способы обработки древесины	2	II		Основные технологические операции ручной обработки древесины (строгание, разметка)	Основные технологические операции ручной обработки древесины				
			41,42	Сверление и склеивание деталей из древесины	2	II		Инструменты и приспособления для сверления, склеивания	Инструменты и приспособления для сверления, склеивания				
			43,44	Выполнение рисунка, эскиза изделия. Практическая работа.	2	II		Формирование навыков пространственного мышления	Формирование навыков пространственного мышления				
			45,46	Контрольная работа «Обработка древесины»	2	III		Формирование навыков черчения составных деталей изделия	Формирование навыков черчения (контур)				
			47-54	Конструирование жилого помещения использование конструктора. Практическая работа.	8	III		Научить выполнению сложных элементов конструирования	Научить выполнению простых элементов конструирования				
6.	Работа над проектом	8	47-54	Конструирование жилого помещения использование конструктора. Практическая работа.	8	III		Научить выполнению сложных элементов конструирования	Научить выполнению простых элементов конструирования				

								зданий.	зданий.				
7.	Технология обработки металла с элементами машиноведения.	8	55,56	Общие сведения о металлах. Оборудование и приспособления для работы с металлом	2	III		Познакомиться с получением и обработкой металлов. Устройством верстака, слесарных тисков.	Познакомиться с получением и обработкой металлов.	Формирование знаний в области обработки металлов и применении	Исследование технологических свойств металлов, приемов работы	Обсуждение, работа в группах	Распознавание видов металлов, проката. Искусственных металлов
			57,58	Способы обработки тонколистового металла.	2	III		Познакомить с приемами правки и резания металла	Познакомить с приемами правки и резания металла				
			59,60	Опиливание листового металла. Соединение деталей.	2	III		Познакомить с приемами основных технологических операций.	Простейшие технологические операции				
			61,62	Изделия из проволоки.	2	III		Познакомиться с получением и видами проволоки, правкой проволоки.	Познакомиться с получением и видами проволоки, правкой проволоки.				
8	Работа над проектом из металла.	6	63,64	« Поделка из проволоки» Практическая работа	2	III		Выбрать изделие, выполнить эскиза и чертежа	Выбрать изделия, выполнение эскиза и чертежа	Спланировать технологическую последовательность	Выбрать необходимые способы	Умение вступать в диалог с учителями	Контроль в форме сравнения, проведения
			65,66	Выполнение проекта	2	III		Сформулировать потребность данного изделия и	Сформулировать потребность данного изделия				

								поставить задачи для достижения.	и поставить задачи для достижения.	довате льно- сть выпол нения	обра- ботки прово лки	лем, обсуж дать	поэтап ный контро ль работы
			67,68	Защита проекта	2	III		Провести защиту	Провести защиту				

Технология 6 класс (девочки)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата	Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Технология в жизни человека и общества.	2ч	1,2	Инструктаж. Технология в жизни человека. Потребности человека.	2ч.	I		Познакомиться с правилами поведения в кабинете технологии. Узнать о технологии в жизни человека и общества.	Познакомиться с правилами поведения в кабинете технологии. Узнать о технологии в жизни человека и общества	Соблю- -дать прави ла внут- реннег о распор ядка	Узна- ть о различ ных технол оги-ях.	Уметь рабо- тать в мас- терс- кой	Нахо- дить необ- ходи- мую инфо маци
2.	Основы проектирования.	2ч.	3,4	Исследовательская и созидательная деятельность.	2ч.	I		Вспомнить основные компоненты проекта и этапы проектной	Научиться правильно выполнять заключительный этап проектной	Форми ровать уме- ния	Осваив ать все этапы	Соблю дать правил а рабо-	Распр делят свою дея-

				Способы представления результатов выполнения проекта.				деятельности. Научиться правильно выполнять заключительный этап проектной деятельности. Представлять результат труда	деятельности.	работать над проектом Оформлять свою работу	проектной деятельности Использовать компьютер	ты в группе Умение делиться информацией	тельность. Планирование своей работы
3.	Технологии обработки пищевых продуктов.	18ч	5,6	Физиология и гигиена питания. Понятие о пище. Потребность человека в продуктах питания и питательных веществах.	2ч.	I		Понятие о пище и рациональном питании, содержании углеводов, белков, жиров, витаминов, минеральных веществ, воды.	Понятие о пище и рациональном питании	Формирование любви к кулинарии	Организовывать рабочее место,	Формирование познавательной	Уметь определять наличие витаминов

			7,8	Оборудование кухни. Интерьер кухни и столовой, посуда для приготовления блюд.	2ч.	I		Познакомиться с функциональными эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Познакомить с наборами кухонной посуды и применением.	Познакомиться с наборами кухонной посуды и применением.	рным работам, понятий режим питания. Формирование потребности к самостоятельно му приготовлению блюд.	подбирать. Знать сведения о роли витаминов в обмене веществ.	деятельности. Умение регулировать свою работу в коллективе.	мно в продуктах. Контроль форм, similarities, способности действий. Развитие, вать умения по приготовлению, заваривать. Умение проводить, добрых, ачественно б.
			9, 10	Технология обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты.	2ч.	I		Запомнить правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Условия хранения молока и молочных продуктов.	Запомнить правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Условия хранения молока и молочных продуктов.	Приобрести знания о видах круп и способах приготовления.	Вступить в диалог, обсуждать, предлагать.		
			11 12	Практическая работа. Приготовление оладий.	2ч.	I		Научиться приемам выполнения замешивания и выпекания оладий.	Научиться приемам выполнения замешивания и выпекания оладий.	Использование полученных знаний			
			13, 14.	Крупы, блюда из круп.	2ч.	I		Познакомиться с разновидностями круп, правилами приготовления каш.	Познакомиться с разновидностями круп, правилами приготовления каш.				
			15,	Макаронные изделия. Правила приготовления	2ч.	I		Научиться приготавливать	Научиться приготавливать				

			16.	блюда из макаронных изделий.				блюда из макаронных изделий.	блюда из макаронных изделий.				
			17, 18.	Рыба. Тепловая обработка. Сроки хранения рыбных продуктов. Сервировка стола.	2ч.	I		Изучить способы определения свежести рыбных продуктов. Познакомить с технологиями приготовления блюд из рыбы. Научиться правильной сервировки стола.	Изучить способы определения свежести рыбных продуктов.				
			19 20.	Практическая работа. Приготовление салата с крабовыми палочками.	2ч.	I		Познакомиться с выполнением приемов нарезки, с ассортиментом салатов, правилами приготовления салата из овощей.	Познакомиться с выполнением приемов нарезки				
			21, 22.	Повторение по разделу. <u>Контрольная работа по разделу кулинария.</u>	2ч.	II		Научиться читать технологическую карту приготовления блюд. Закрепить полученные знания по кулинарии.	Закрепить полученные знания по кулинарии.				

4.	Технология создания изделий из текстиля.	2ч.	23, 24.	Свойства текстильных материалов.	2ч.	II		Изучить характеристики натуральных волокон. Исследовать свойства тканей.	Изучить характеристики натуральных волокон.	Понятие о волокнах и свойствах тканей.	Подбор тканей для изделия.	Развитие эстетического вкуса.	История происхождения одежды и волокон и тканей.
5.	Машиноведение.	2ч.	25, 26.	Машинная игла.	2ч	II		Изучить устройство машинной иглы и приемы замены иглы.	Изучить устройство машинной иглы	Навык и замены игл	Подбор игл по номерам.	Работа в группе	Оценивать результаты работы.
6.	Конструирование	4ч.	27, 28	Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок. Практическая работа.	2ч.	II		Научиться анализировать особенности фигуры. Измерять фигуру и записывать результаты измерений.	Научиться измерять фигуру и записывать результаты измерений.	Понятие об одежде, ее назначение	Знать приемы снятия мерок	Развитие эстетического вкуса	Народные костюмы их применение.

			29, 30	Построение чертежа плечевого изделия. Практическая работа	2ч.	II		Познакомиться с построение чертежа в масштабе и в натуральную величину.	Познакомиться с построение чертежа в масштабе и в натуральную величину.	.				
7.	Технология изготовления швейного изделия.	22ч	31, 32	Подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия. Практическая работа.	2ч.	II		Научиться выявлять дефекты на ткани, раскладывать выкройку на ткань.	Научиться раскладывать выкройку на ткань.	<p>Личностные:</p> <p>Понятие об одежде , ее назначение применение.</p> <p>Формирование любви к профессии швеи. Умений планировать свою работу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формирование навыков обработки швейных изделий различными способами, на швейном оборудовании.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Способность слушать объяснение, вступать в диалог, обсуждать. Принимать помощь сверстников.</p> <p>Регулятивные:</p>				
			33, 34	Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Обработка горловины. Практическая работа.	2ч.	II		Познакомиться с обработкой горловины подкройной обтачкой.	Познакомиться с обработкой горловины подкройной обтачкой.					
			35- 38	Обработка горловины подкройной обтачкой. Практическая работа.	4ч.	II		Освоить навыки приметывания и притачивания обтачки, выметывания канта, прокладывания отделочной строчки.	Освоить навыки приметывания и притачивания обтачки, выметывания канта, прокладывания отделочной строчки.					
			39- 42	Обработка проймы изделия косой бейкой. Практическая работа.	4ч.	II		Формировать навыков обработки срезов изделия.	Формировать навыков обработки срезов изделия.					
			43 - 46	Обработка низа изделия. Практическая работа.	4ч.	II		Закрепить навыки ручных работ и машинных. Заметать и застрочить срез изделия.	Закрепить навыки ручных работ и машинных.					

			47 - 50	Обработка боковых срезов. Практическая работа.	4ч.	III		Закрепление навыков ручных и машинных работ. Выполнение работы в 2 этапа.	Закрепление навыков ручных и машинных работ. Выполнение работы в 2 этапа.	Регулировать свою деятельность, планировать, проводить контроль, сличение с эталоном, устранение дефектов.
			51, 52.	Подготовка изделия к сдаче.	2	III		Научиться выявлять дефекты и устранять их.	Научиться выявлять дефекты и устранять их.	
8.	Технология проектной и исследовательской деятельности	16ч	53, 54	Технологии художественных ремесел. Лоскутная техника.	2	III		Знакомство с производством художественных изделий.	Знакомство с производством художественных изделий.	Личностные: Формирование интереса различными ремеслам народов России. Любви к народным традициям. Познавательные : Формировать навыки вышивания, способность образного мышления, составлять композиции, подбирать правильное цветовое решение. Коммуникативные: Уметь находить информацию по теме, применять ее, делиться.
			55, 56	Основы композиции и цветовое решение.	2	III		Формирование навыков составления композиции. Способностей по подбору цветового решения.	Формирование навыков составления композиции.	
			57, 58.	Технология вышивания.	2	III		Знакомство техникой вышивания, подбора материалов и инструментов.	Знакомство техникой вышивания, подбора материалов и инструментов.	
			59, 60	Составление рисунка для вышивания.	2	III		Знакомство с арнаментом, раппортом. Подготовкой ткани, ниток.	Знакомство техникой вышивания, подбора материалов и инструментов.	
			61-64	Техника вышивания.	4	III		Познакомиться с приемами закрепления ниток, выполнение разных	Познакомиться с приемами закрепления ниток, выполнение разных	

								способов вышивания.	способов вышивания.	Регулятивные: Выбирать проектируемое изделие, технику выполнения, анализировать, обсуждать.
			65-68.	Техника аппликации.	4	III		Знакомство с технологией выполнения аппликации.	Знакомство с технологией выполнения аппликации.	

Технология 6 класс (мальчики)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
								Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ				
1	Вводное занятие Технология в жизни человека и общества	2	1,2	Охрана труда в мастерских. Технологии изготовления материалов и изделий из них.	2	1		Изучение инструкции по ТБ. Познакомить с видами технологий, для чего они применяются.	Изучение инструкции по ТБ. Познакомить с видами технологий, для чего они применяются.	Соблю- дать прави- ла поведе- ния в мастер	Познак- омитьс я с различ- ными техно- логи-	Уметь работа- ть в мастер ской	Нахо- дить необхо- димую инфор- мацию

										ской	ями		
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	18	3,4	Основные компоненты проекта. Алгоритм работы по этапам проекта	2	I		Познакомиться с понятием- «потребность». Какие потребности учитывает творческий проект. Научиться разработать процесс выполнения проекта	Познакомиться с понятием- «потребность». Какие потребности учитывает творческий проект.	Понимание проекта. Поиск возможных вариантов оформления проекта на компьютере	Выдвижение идей и проработка Анализ моделей из банка объектов .	Умение слушать и обсуждать Умение сотрудничать в коллективе	Определять порядок действий Поиск информации и анализ
			5,6	Способы представления результатов. Презентации.	2	I		Разработать технологический маршрут выполнения проекта Научить использовать компьютер при выполнении проекта.	Разработать технологический маршрут выполнения проекта				
5	Технология обработки конструктивных материалов.	14	7,8	Технологии обработки и создания изделий из древесины.	2	I		Познакомиться с видами и свойствами древесины	Познакомиться с видами и свойствами древесины	Получение древесных материалов (шпона, фанеры) Правила	Каким способом и где перерабатывают древесину Область	Умение обсуждать, участвовать в диалоге Умение работать	Нахождение информации о профессиях связанных с производством
			9,10	Пороки древесины.	2	I		Познакомиться со свойствами древесины, строением.	Познакомиться со свойствами древесины, строением.				
			1112	Инструменты, оборудование и приспособления. Заточка	2	I		Формировать знания для применения инструментов,	Формировать знания для применения				

				инструментов.				изучение приемов затачивания.	инструментов	безопасности труда Формирование любви к профессиям труда	применения пилотматериалов Выполнение прстейших чертежей.	ть в группе Оценивать правильность выполнения работы	древесины Научиться читать техническую документацию
		13 14		Соединение деталей в пол дерева. Контрольная работа.	2	I		Познакомиться с видами и технологиями соединения столярных изделий.	Познакомиться с видами и технологиями соединения столярных изделий.				
		15 16		Соединение деталей с помощью нагеля, на клею, гвоздями и шурупами .	2	I		Формирование знаний прочных соединений столярных изделий.	Формирование знаний прочных соединений столярных изделий.				
		17 18		Изготовление цилиндрических изделий ручными инструментами.	2	I		Познакомиться с приемами обработки заготовок и способами замеры диаметра деталей.	Познакомиться с приемами обработки заготовок и				
		19 20		Устройство и управление токарным станком для обработки древесины. Точение.	2	I		Познакомиться с основными частями станка, правилами безопасности. Подготовка заготовки к точению	Познакомиться с основными частями станка, правилами безопасности.				
		21 22		Инструменты для точения деталей на токарном станке. Способы обтачивания.	2	II		Знать применение инструментов. Познакомиться с черновым и чистовым обтачивание.	Знать применение инструментов.				

7	Работа над проектом «Бумагопластика».	6	23 24	«Изготовление декоративного веера». Выбор материалов.	2	II		Знакомство с декоративными изделиями для украшения интерьера комнат.	Знакомство с декоративными изделиями для украшения интерьера комнат	Личностные: закрепление навыков работы с бумагой. Развитие эстетического вкуса.			
			25 26	Выполнение заготовок. Практическая работа.	2	II		Формирование знаний в области бумагопластики. познакомиться с технологией выполнения заготовок.	ознакомиться с технологией выполнения заготовок.	Познавательные: исследование свойств разных видов бумаги			
			27 28 29 30	Выполнение декоративного элемента интерьера. Продолжение работы практическая работа.	4	II		Формировать навыков работы с бумагой, картоном.	Формировать навыков работы с бумагой, картоном.	Коммуникативные: способность делиться информацией с одноклассниками, работать в группе			
			31 32	Изготовление элементов украшения веера. Выполнение цветов. Практическая работа.	2	II		Закрепить навыки работы с цветной бумагой.	Закрепить навыки работы с цветной бумагой.	Регулятивные: планировать свою деятельность, сравнивать работу с образцом.			
			33 34	Окончательная отделка изделия. Практическая работа.	2	II		Формировать умения оформлять готовые изделия.	Формировать умения оформлять готовые изделия.				
6	Технология обработки и создания	18	35 36	Общие сведения о металлах.	2	II		Познакомиться с получением и обработкой металлов.	Познакомиться с получением и обработкой	Форми	Исслед	Обсуж	Распоз
										рова-	ова-	дение,	нава-
										ние	ние		ние

	изделий из металлов и сплавов.			Свойства металлов				Механическими свойствами. Черные и цветные металлы.	металлов.	знаний в области обработки металлов и применении приемов в быту.	технологических свойств металлов, приемов работы	работы в группах	видов металлов, проката. Искусственные металлов
			3738	Характеристика и применение цветных металлов и сплавов.	2	II		Познакомиться с приемами правки и резания металла	Познакомиться с приемами правки и резания металла				
			39 40	Заготовки из металлов и сплавов, выпускаемые промышленностью.	2	II		Познакомиться с приемами основных технологических операций. Сортной прокат.	Познакомиться с приемами основных технологических операций.				
			41 42	Резание металлов.	2	II		Познакомиться с приемами резания проката, полосового и листового металла.	Познакомиться с приемами резания проката	Формирование			
			4344	Рубка металлов.	2	II		Познакомиться со способами ручной рубки, как использовать зубило. Снятием припусков, разделением металла на части.	Познакомиться со способами ручной рубки металла	понятий о работе с паяльником, его устройством ТБ при работе.	Применение знаний на практике. Способность выполнять технологию пайки		
			45 46	Опиливание заготовок из металлов.	2	III		Познакомиться с инструментами для опиления. Типы напильников по назначению, числу насечек, по профилю.	Познакомиться с инструментами для опиления.			Умение слушать объяснение, обсуждать, задавать	Планировать свою работу, прогнозировать результаты, проводить контроль качества
			47	Пайка (паяние)	2	III		Познакомиться с оборудованием для	Познакомиться с оборудованием для				

			48				пайки, инструментами. Способами пайки.	пайки, инструментами.			ть вопрос ы.	ва.
			4950	Контрольная работа.								
			51 52	Отделка изделий из металлов.	2	III	Познакомиться с видами отделки (механической и декоративно - защитной).	Познакомиться с видами отделки				
8	Технологии художественно – прикладной обработки материалов.	4	53 54	Традиционные виды декоративно – прикладного творчества.	2	III	Формировать знания к художественным ремеслам (чеканка, гравировка, резьба, эмаль, скань, чернь).	Формировать знания к художественным ремеслам	Познак омитьс я с приема ми резьбы	Наход ить новую инфор мацию	Оцени вать свои дейсви я	Прогн озиров ание конечн ого результата.
			55 56	Резьба по дереву.	2	III	Познакомиться с техникой геометрической резьбы и инструментами для работы.	Познакомиться с техникой резьбы				
9	Элементы электротехники .	4	57 58	Источники света.	2	III	Познакомиться с типами освещения. Источниками электрической энергии.	Познакомиться с техникой	Зна- ния овеще ния.	Естест венно е и искусс твенно е освеще -ние	Анали зирова ть, обсуж дать, вступа ть в диа- лог.	Плани ровать свою деятел ьность прогно зирова ть результ

													тат.
	Проектная деятельность.	10	59 - 68	Оформление детской комнаты. Выполнение макетов мебели. Практическая работа.	10	III		Формировать знания в черчении, рисовании. Составление интерьера своей комнаты.	Формировать знания в черчении, рисовании.	Спланировать технологическую последовательность выполнения	Выбрать необходимые способы оформления.	Умение вступать в диалог с учителем, обсуждать	Контроль в форме сличения, проводить поэтапный контроль работы

7 класс (мальчики)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
								Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ				
1	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	2	1,2	Этапы проектной деятельности. Типы проектов. Способы представления результатов проектирования.	2	I		Изучение инструкции по ТБ. Познакомиться с конструкторской и технологической документацией. Использованием компьютеров при выполнении проектов.	Изучение инструкции по ТБ. Познакомиться с конструкторской и технологической документацией.	Понимать метод проекта.	Овладеть исследовательской и логической деятельностью	Сотрудничать, общаться со сверстниками.	Поиск и сбор информации, анализ
2	Конструкторская и технологическая документация.	10	3,4	Правила выполнения чертежа.	2	I		Познакомиться с выполнением чертежей, технического рисунка, спецификации, технического	Познакомиться с выполнением чертежей	Омысление всех видов конструкторской	Уметь строить чертеж, выполнять все виды	Уметь вступать в диалог, ставить вопросы	Планировать деятельность, проводить

								рисунка.		доку- мента- ции	доку- мента- ции	сы	коррек- цию
			5,6	Выполнение элементов черчения. Практическая работа.	2	I		Узнать какие инструменты используют для черчения, виды линий, использование линий на чертеже.	Узнать какие инструменты используют для черчения, виды линий	Личностные: Умение применить линии. Понимать объем. Эстетическое выполнение фигуры. Познавательные: Уметь структурировать знания, находить информацию. Коммуникативные: Умение общаться с одноклассниками, вступать в диалог Регулятивные: Планировать свою деятельность ,проводить контроль качества, корректировать деятельность.			
			7,8	Выполнение чертежа домашней мебели. Практическая работа.	2	I		Выполнение чертежа шкафа	Выполнение чертежа шкафа				
			9,10	Монтаж шкафа практическая работа.	2	I		Склеить шкаф	Склеить шкаф				
			11, 12	Выполнение чертежа мебели. Практическая работа.	2	I		Выполнение чертежа дивана	Выполнение чертежа дивана				
			13, 14	Монтаж дивана. Практическая работа.	2	I		Склеить диван	Склеить диван				
			15, 16	Выполнение чертежа мебели. Практическая работа.	2	I		Выполние чертежа камода	Выполние чертежа камода				
			17,	Монтаж камода. Практическая работа.	2	I		Склеить камод	Склеить камод				

			18										
			19, 20	Монтаж жилой комнаты. Практическая работа.	2	I		Наклеить мебель на основу	Наклеить мебель на основу				
			21, 22	Использование компьютера при выполнении проектов.	2	II		Познакомиться с организацией работы в системах интернет – каталогов и поисковых машин.	Познакомиться с организацией работы в системах интернет	Осмыс ление систем поиска инфор мации.	Приме нение тексто вого матери ала, фотог- рафий, кино, видео, музы- ки.	Умени е работа ть в коллек тиве, группе	Планир ова-ние своей деятель ности внесе- ние измене ний.
2	Технологии обработки конструкционны х материалов	15	23, 24	Технологии обработки и создания изделий из древесины.	2	II		Узнать сравнительные характеристики различных конструкций.	Узнать сравнительные характеристики различных конструкций.				
			25, 26	Свойства древесины	2	II		Познакомиться со свойствами древесины.	Познакомиться со свойствами древесины.	Личностные: Познакомиться со сферой применения деревянных и металлических конструкций, их свойствами, формирование знаний в области деревообработки и металлообработки.			
			27, 28	Шиповые соединения. Изготовление шиповых соединений.	2	II		Познакомиться с видами шиповых соединений. Способами выполнения	Познакомиться с видами шиповых соединений.				

								шпоновых соединений.		<p>Познавательные</p> <p>Познакомиться с технологическим процессом обработки изделий, подбирать строительные материалы, применять знания на практике.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать информацию, обсуждать.</p> <p>Уметь работать в группе, в паре, вступать в диалог, находить новые способы работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставить цель, достигать ее, прогнозировать результат.</p> <p>Находить новую информацию и применять ее</p>
			29, 30	Изготовление деталей на токарном станке.	2	II		Познакомиться с работой на станке и способами закрепления заготовок	Познакомиться с работой на станке	
			31, 32	Приемы обработки конических поверхностей на токарном станке.	2	II		Познакомиться с приемами работы и инструментами для работы.	Познакомиться с приемами работы и инструментами для работы.	
			33, 34	Технологии обработки и создания изделий из металлов	2	II		Узнать классификацию, свойства и применение сталей.	Узнать классификацию сталей	
			35, 36	Обработка металла на токарно – винторезном станке.	2	II		Познакомиться с устройством, режим резания.	Познакомиться с устройством	
			37, 38	Резьбовые соединения	2	II		Узнать элементы резьбы, способы нарезания, выбор диаметра.	Узнать элементы резьбы	

			39, 40	Фрезерные работы	2	II		Изучить ТБ. Познакомиться с обработкой различных поверхностей. Устройством станка	Познакомиться с устройством станка				
			41, 42	Работа с тонколистовым металлом. Способы резания.	2	II		Узнать способы резания, сгибания, крепления.	Узнать способы резания, сгибания, крепления.				
			43, 44	Контрольная работа.	2	II		Закрепление знаний					
			45, 46	Выполнение подставки	2	III		Выполнение технологии резания металлической банки.	Выполнение технологии резания металлической банки.				
			47, 48	Способы соединения	2	III		Плетение полосок в ажурный рисунок.	Плетение полосок в ажурный рисунок.				
			49, 50	Выполнение корзинки, способы резания	2	III		Выполнение приемов резания.металличес кой банки	Выполнение приемов резания.металличе ской банки	Знание способов реза- ния	Выпол нять при- емы реза- ния	Слуша ть инфор мацию ,Обсуж дать	Соблю дать ТБ. Провод ить контро ль
			51, 52	Способы соединения	2	III		Соединение заготовок с помощью проволоки.	Соединение заготовок с помощью проволоки.				

3	Технология художественно – прикладной обработки материалов	6	53, 54	Виды декоративно – прикладного творчества	2	III		Познакомиться с отделкой изделий из древесины.	Познакомиться с отделкой изделий из древесины.	<p>Личностные: знакомство с использованием предметов декоративно – прикладного творчества в интерьере. Эстетически оценивать работу.</p> <p>Познавательные: Ставит дизайнерские задачи, выбирать способы изготовления.</p> <p>Коммуникативные: Работать в группе, обсуждать.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность выполнения работы.</p>
			55, 56, 57, 58	Технология изготовления шкатулки. Практическая работа	4	III		Подготовка материалов и инструментов.	Подготовка материалов и инструментов	
			59, 60 61, 62	Выполнение заготовок. Практическая работа.	4	III		Наклеивание спичек на основу	Наклеивание спичек на основу	
			63, 64	Монтаж шкатулки. Практическая работа.	2	III		Соединить заготовки в изделие	Соединить заготовки в изделие	
			65, 66	Технология домашнего хозяйства	2	III		Познакомиться с экологией жилья. Функциональным значением мебели.	Познакомиться с экологией жилья. Функциональным значением мебели.	

			67, 68	Семейная экономика.	2	III		Узнать о бюджете семьи и ресурсах	Узнать о бюджете семьи и ресурсах
--	--	--	-----------	---------------------	---	-----	--	--------------------------------------	--------------------------------------

Тематическое планирование 8 класс (совмещенные)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Пример- ная дата проведе- ния урока		Характеристика деятельности ученика		Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Основы проектирования. Исследовательск	1ч.	1	Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов	1	I		Изучение инструкции по ТБ.	Изучение инструкции по ТБ.	Пони- мать метод	Овла- деть иссле-	Сотруд- ни- чать ,	Поиск и сбор инфор

	ая и созидательная деятельность.			проектирования.				Знакомство с основными и дополнительными компонентами проекта. Использованием компьютеров при выполнении проектов.	Знакомство с основными и дополнительными компонентами проекта.	проект- та.	довате льс- кой и логиче ской деятел ьнос- тью	общать ся со сверст ника- ми.	мации, анализ
2	Современное производство и профессионально е образование	13ч .	2	Профессия, специальность, квалификация.	1			Познакомиться с определением сферы профессиональной деятельности	Познакомиться с определением сферы профессиональной деятельности	<p>Личностные: формирование значений в области профессионального образования. Уметь ориентироваться в выборе перспективных профессий</p> <p>Познавательные:</p> <p>Расширить знания в области современного производства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оценивать правильность выполнения работы. Научиться распределять объем работы. Работать в группе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Поиск информации, проводить анализ работы.</p>			
			3	Сферы современного производства и их составляющие	1			Знакомство с отраслями наиболее развитыми в регионе.	Знакомство с отраслями наиболее развитыми в регионе.				
			4,5	Виды и формы организации предприятий	2			Малые, комерческие и не комерческие организации	Малые организации				
			6, 7	Экономика и организация производства	2			Знакомство с основными показателями эффективности производства.	Знакомство с основными показателями эффективности производства.				
			8, 9, 10	Основы предпринимательства	3			Знакомство с правовыми нормами предприятий в системе свободного предпринимательства.	Знакомство с правовыми нормами предприятий				
			11, 12,	Пути получения профессионального	3			Научиться составлять свой профессиональный	Знакомство с правовыми нормами				

			13	образования				план	предприятий	
			14	Контрольная работа по разделу	1			Закрепить знания	Закрепить знания	
	Технологии ремонтно – отделочных работ	6ч.	15	Малярные работы	1	I		Изучить технологию малярных работ, использование инструментов для этих работ.	Изучить технологию малярных работ	Личностные: познакомиться с техникой выполнения ремонтных работ.
			16	Обойные работы	1	II		Познакомиться с технологией и материалами , инструментами для обоевых работ.	Познакомиться с технологией	Познавательные: Ставить дизайнерские цели, выбирать способы решения.
			17	Технология обоевых работ	1	II		Изучить способы наклеивания обоев.	Изучить способы наклеивания обоев.	Коммуникативные: работать в группе, обсуждать, оценивать.
			18	Ремонт потолков, окон и дверей, пола	1	II		Наклеивание плит пенополистирола.	Наклеивание плит пенополистирола.	Регулятивные:
			19	Ремонт деревянных окон и дверей. Виды напольных покрытий.	1	II		Изучение технологий евроремонта, экология жилья.	Изучение технологий евроремонта	Планировать последовательность выполнения работы.
			20	Контрольная работа по разделу	1			Закрепление знаний	Закрепление знаний	
	Художественная обработка материалов	5ч.	21	Художественное творчество. Народные ремесла	1	II		Познакомиться разнообразиями народных ремесел.	Познакомиться разнообразиями народных ремесел.	Личностные: развивать эстетический вкус, любовь к культуре своей страны.

			22, 23	Хохломская роспись, знакомство с технологией. Подбор рисунка для ткани. Практическая работа.	2	II		Узнать история возникновения. Освоить приемы росписи.	Познакомиться разновидностями народных ремесел.	Познавательные: освоить способы и виды росписи. Коммуникативные: уметь слушать, обсуждать, делать выводы. Регулятивные: планировать свою деятельность, проводить контроль, корректировать.
			24, 25	Роспись «Гжель», знакомство с технологией. Выполнение росписи. Практическая работа.	2	II		Познакомиться с техникой изготовления поделок из гипса и техникой росписи.	Познакомиться с техникой изготовления поделок из гипса и техникой росписи.	
	Художественные ремесла.	2ч.	26	Понятие – декоративно – прикладное искусство	1	III		Познакомиться с видами декоративно – прикладного искусства нашей страны.	Познакомиться с видами декоративно – прикладного искусства нашей страны.	Личностные: понимание декоративно – прикладного искусства, научиться применять знания
			27	Основные законы при создании предметов декоративно – прикладного искусства	1	III		Формирование навыков эмоционального воздействия декоративной композиции. Выбор цвета.	Формирование навыков эмоционального воздействия декоративной композиции	
	Проектная деятельность	7ч.	28	Национальные обереги, значение .	1	III		Познакомиться с историей и значением оберегов на Руси.	Познакомиться с историей и значением оберегов на Руси.	Коммуникативные: уметь работать в группе, обсуждать, анализировать, делать выводы. Регулятивные: планировать свою работу, прогнозировать результат,
			29	Выбор материалов	1	III		Познакомиться с различными материалами для изготовления оберегов.	Познакомиться с различными материалами для изготовления оберегов.	

			30, 31	Выполнение оберега для дома. Практическая работа	2	III		Формирование трудовых навыков с прикладным материалом	Формирование трудовых навыков с прикладным материалом	сличать с образцом.
			32	Украшение готового изделия. Практическая работа.	1	III		Формирование трудовых навыков с прикладным материалом	Формирование трудовых навыков с прикладным материалом	
			33	Подготовка проекта	1	III		Формирование трудовых навыков с прикладным материалом	Формирование трудовых навыков с прикладным материалом	
			34	Защита проекта	1	III		Подготовка публичного выступления.	Подготовка публичного выступления.	

