

**ФГОС КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК (Разумовская) (102ч)**

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Сроки	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающегося	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
1	<b>О ЯЗЫКЕ</b>	Русский язык в семье славянских языков.	1 неделя	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации.  Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	Осознание роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать особенности устной и письменной речи, анализ текстов	знать особенности устной и письменной речи, анализ текстов
2	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВО ПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)  Речь</b>	Р.р. Разновидности речи. Стили речи	1 неделя	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа	Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа
3		Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1 неделя	Соблюдение норм русского литературного языка	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения	Формирование умения применять правило по	Разграничение имен прилагательных, причастий, наречий; опознавание и	соотносить конкретные суффиксы с определёнными

				(грамматических и орфографических	учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	алгоритму	образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; орфографический анализ	группами слов; орфографический анализ
4		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2 неделя	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Закрепляются понимание и верное написание не: 1)с глаголами и деепричастиями; 2)с причастиями; 3)с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать)	Орфографический разбор
5		Употребление дефиса в словах.	2 неделя	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: учитывать	Формирование умения применять правило	Отработка навыка употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях,	Отработка навыка употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях,

					разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		наречиях, орфографический анализ	наречиях,
6		Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	2 неделя	Закрепление навыка грамотного письма	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование умения применять правило	Отработка навыка писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения, орфографический анализ	Отработка навыка писать данные слова на основе разграничения смысла слов,
7		Контрольная работа по теме «Трудные случаи правописания».	3 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Орфографический разбор	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
8	<b>Речь</b>	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	3 неделя	Умение создавать связный текст по заданному	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование познавательного интереса к творческой	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-	Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план

				плану	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	деятельности	смысловых типов речи с учетом их особенностей.	ответа
9	<b>Речь</b>	Р.р. Сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым?»	3 неделя	Умение создавать связный текст по заданному плану	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Написать небольшое сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
10	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы связи в словосочетании.	4 неделя	Умение делать синтаксический разбор	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений.	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения.

11		Типы связи в словосочетании	4 неделя	Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Вычленение из предложений словосочетания по главному слову. Вычленение из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ словосочетаний.	Вычленение из предложений словосочетания по главному слову.
12		Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений	4 неделя	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств. Уметь конструировать предложения	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.
13	<b>Простое предложение</b>	Интонация простого предложения.	5 неделя	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Правильно произносить термины русского языка. Устный и письменный синтаксический разбор предложений	Устный и письменный синтаксический разбор предложений

				читать текст	самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений			
14	<b>Двусоставное предложение</b>  <i>Главные члены предложения</i>	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	5 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные . осознать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем	Анализ главных членов. Построение схем
15		Способы выражения подлежащего.	5 неделя	Уметь находить подлежащее в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем	Анализ главных членов. Построение схем

					исследования подлежащего			
16		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	6 неделя	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем	Анализ главных членов. Построение схем
17		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	6 неделя	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении.

18		Тире между подлежащим и сказуемым	6 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.
18		Тире между подлежащим и сказуемым	7 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.
19		Согласование главных членов предложения.	7 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализ текста. Пунктуационный разбор.	Анализ текста. Пунктуационный разбор.



					<p>самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>			
20		Согласование главных членов предложения.	7 неделя	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализ текста. Пунктуационный разбор.	Анализ текста. Пунктуационный разбор.
21		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	8 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	<p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
22		Анализ контрольного диктанта	8 неделя	Научиться проектировать индивидуальны	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы

				й маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	и коллективной исследовательско й деятельности		
23	<b>Двусос тавное предло жение</b>  <i>Второс тепенн ые члены предло жения</i>	Определение.	8 неделя	Уметь находить в тексте определения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем	Определение функции членов предложения,
24		Приложение	9 неделя	Уметь находить в тексте приложения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником

					структуры словосочетания			
25		Согласование определения с определяемым словом	9 неделя	Уметь находить в тексте определения, согласовывать определение и определяемое слово	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником
26		Дополнение.	9 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение
27		Дополнение.	10 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем

				выражения	преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
28		Обстоятельство. Разряды обстоятельств	10 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
29		Обстоятельство. Обособление сравнительных оборотов	10 неделя	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
30		Порядок слов в предложении.	11 неделя	Уметь с помощью логического ударения и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Работа с учебником. Анализ примеров. Выразительное	Работа с учебником.. Выразительное

				<p>порядка лов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.</p>	<p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетани я</p>	<p>исследовательско й деятельности</p>	<p>чтение</p>	<p>чтение</p>
31		<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».</p>	<p>11 неделя</p>	<p>Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности</p>	<p>Определить уровень усвоения темы</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
32		<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».</p>	<p>11 неделя</p>	<p>Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности</p>	<p>Определить уровень усвоения темы</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

					и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.			
33		Зачет по теме «Члены предложения».	12 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Самостоятельная работа
34		Зачет по теме «Члены предложения».	12 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Самостоятельная работа
35	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	12 неделя	Уметь определять признаки репортажа; сходство и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Работа с термином. Сопоставление репортажа с информационной заметкой. Анализ	Работа с термином. Анализ текста

				различие репортажа и информационной заметки	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	й деятельности	текста	
36	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Сочинение «Репортаж из родного города»	13 неделя	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи.  Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции репортажа, языковых средств	Составление плана текста.
37	<b>Односоставные предложения</b>	Виды односоставных предложений.	13 неделя	Уметь находить характеризовать и употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта.

38		Виды односоставных предложений.	13 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта.
39		Определенно-личные предложения.	14 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	Нахождение предложений указанного вида в тексте,
40		Неопределенно-личные предложения	14 неделя	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	Нахождение предложений указанного вида в тексте,



					<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>			
41		Обобщенно-личные предложения.	14 неделя	<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщенно-личные предложения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях</p>	<p>Нахождение предложений указанного вида в тексте,</p>
42		Безличные предложения.	15 неделя	<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях</p>	<p>Нахождение предложений указанного вида в тексте,</p>

43		Назывные предложения.	15 неделя	Уметь находить характеризовать употребить и правильно понимать в речи назывные предложения предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	Нахождение предложений указанного вида в тексте,
44		Понятие о неполном предложении. Оформление неполных предложений на письме.	15 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Уметь находить характеризовать употребить и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нахождение предложений указанного вида в тексте,	Нахождение предложений указанного вида в тексте,
45		Комплексное повторение по теме «Односоставные	16 неделя	Научиться применять изученные	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной	Нахождение предложений указанного вида в	Нахождение предложений указанного вида в

		предложения»		правила в ходе выполнения работы	<p>партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	и коллективной исследовательской деятельности	тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	тексте,
46		Зачет по теме «Односоставные предложения»	16 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
47		Зачет по теме «Односоставные предложения»	16 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.			
48	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Жанры публицистики. Статья	17 неделя	Уметь различать стили речи, определить тему, основную мысль текста.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с термином. Сопоставление статьи с информационной заметкой. Анализ текста	Работа с термином.
49	<b>Простое осложненное предложение.</b> <i>Предложения с однородными членами</i>	Понятие об однородных членах предложения.	17 неделя	Уметь находить характеризовать употребить и правильно понимать в речи неполные предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления	Овладеть интонацией перечисления
50		Средства связи однородных членов.	17 неделя	Уметь определять однородные	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной	Схематически передавать синтаксические	Схематически передавать синтаксические

				<p>члены предложения, доказывать их однородность</p>	<p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления</p>	<p>структуры с однородными членами.</p>
51		Средства связи однородных членов.	18 неделя	<p>Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания, осуществлять синтаксический разбор</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления</p>	<p>Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами.</p>
52		Однородные и неоднородные определения.	18 неделя	<p>Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме</p>	<p>Понимать, что такое однородные и неоднородные определения;</p>

53		Однородные и неоднородные определения.	18 неделя	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения;
54		Обобщающее слово при однородных членах.	19 неделя	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи
55		Обобщающее слово при однородных членах.	19 неделя	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи.

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		однородных членах с обобщающими словами	
56		Обобщение темы «Однородные члены предложения».	19 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами
57		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения	20 неделя	Уметь находить однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
58		Анализ контрольного	20	Научиться проектировать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков	Определить уровень	Определить уровень

		диктанта	неделя	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	усвоения темы	усвоения темы
59	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	Предложения с обращениями.	20 неделя	Научиться применять приёмы сжатия текста	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи
60		Предложения с вводными конструкциями	21 неделя	Научиться выразительно читать предложения с	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорий.	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией.



				обращениями, определять их в предложении	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	исследовательской деятельности	Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова.	
61		Предложения с вводными конструкциями	21 неделя	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности.	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению,
62		Знаки препинания в предложениях с вводными словами	21 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами

					и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.		члена предложения	
63		Предложения с вставными конструкциями.	22 неделя	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения	На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
64		Предложения с вставными конструкциями.	22 неделя	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения	На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
65		Предложения с	22	Научиться	Коммуникативные: управлять	Формирование	Опознавать	Опознавать

		междометиями и словами ДА, НЕТ.	неделя	выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности	междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометия и слова ДА, НЕТ.	междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в
66		Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	23 неделя	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометия и слова ДА, НЕТ.	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в
67		Обобщение темы «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».	23 неделя				Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
68		Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными	23 неделя		Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы

		конструкциями и междометиями»			<p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	и коллективной исследовательской деятельности		
69		Анализ контрольной работы	24 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
70	Предложения с обособленными членами	Понятие обособленности второстепенных членов.	24 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов:

					сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.			
71		Обособленные определения и приложения	24 неделя	Уметь видеть второстепенные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационное оформление письменного текста.	Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
72		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	25 неделя	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационное оформление письменного текста.	Совершенствовать умение опознавать обособленные члены

73		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	25 неделя	Уметь обособлять определения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены	Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
74		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	25 неделя	Уметь обособлять определения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены	Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста.
75		Обособленные обстоятельства.	26 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное	Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		оформление письменного текста.	предложениях с ними.
76		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	26 неделя	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста.	Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
77		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	26 неделя	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста.	Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.

					словосочетания			
77		Уточняющие члены предложения	27 неделя	Уметь обособлять обстоятельства	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Пунктуационный анализ
78		Знаки препинания в предложение с уточняющими членами	27 неделя	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Пунктуационный анализ
79		Знак и препинания в предложение с уточняющими членами	27 неделя	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-	Учить опознавать уточняющие члены



					<p>себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	й деятельности	интонационного анализа высказывания	
80		Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».	28 неделя	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
81		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	28 неделя	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы

					словосочетания			
82		Анализ контрольного диктанта	28 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
83		Обобщение темы «Простое осложненное предложение».	29 неделя	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
84		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	29 неделя	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы

					себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	й деятельности		
85		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	29 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
86	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Жанры публицистики. Портретный очерк	30 неделя		Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка

87	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Сочинение - портретный очерк.	30 неделя	Уметь анализировать текст-образец,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Создать сочинение в жанре портретного очерка	Создать сочинение в жанре портретного очерка
88	<b>Прямая и косвенная речь</b>	Способы передачи чужой речи.	30 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью	Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью
89		Оформление прямой речи на письме	31 неделя	Уметь строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую	Правильно оформлять прямую речь и диалог на

					<p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	и коллективной исследовательской деятельности	речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью	письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью
90		Оформление прямой речи на письме	31 неделя	<p>Научиться строить предложения с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью	Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью
91		Диалог.	31 неделя	<p>Научиться оформлять на письме диалог</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении	Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью

					сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		предложений с прямой речью	
92		Косвенная речь.	32 неделя	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот	Пунктуационный анализ.
93		Цитаты и их оформление на письме	32 неделя	Научиться оформлять на письме цитаты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи	Пунктуационный анализ.

94		Обобщение темы «Прямая и косвенная речь».	32 неделя	Уметь ставить знаки препинания, цитировать поэтические строчки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
95-96		Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь».	33 неделя	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
97	<b>Повторение</b>	Двусоставные и односоставные предложения	33 неделя	Научиться применять полученные знания о видах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы

		(повторение).		предложений при выполнении практических заданий	партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	исследовательско й деятельности		
98		Простое осложненное предложение	33недел я	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
99		Простое осложненное предложение	34недел я	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы
100-101		Обобщение изученного	34 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью		Определить уровень усвоения темы	Определить уровень усвоения темы



				<p>написания диктанта</p>	<p>планирования. контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>			
102		.Резервный урок	34 неделя					