**Занятие по внеурочной деятельности (кружок «ЮИДД»)**

**Педагог: Семина Светлана Геннадьевна**

**Тема:** «Правила дорожного движения для водителей скутеров»

**Цели:** социализация обучающихся через развитие коммуникативных УУД.

**Педагогические задачи**:

создать условия для формирования навыков социализации обучающихся на основе обучения правилам дорожного движения,

активизировать познавательную деятельность детей в процессе изучения правил безопасного дорожного движения водителя скутера и гироскутера,

способствовать развитию монологической речи и навыков культуры общения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**познакомить с правилами поведения водителя скутера и гироскутера, с нормами безопасного и культурного поведения на улицах города.

**Метапредметные  УУД:**

*Познавательные: общеучебные  –*использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий;

знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать правила дорожного движения, правила поведения водителя скутера и гироскутера; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения на улицах города; логические – строить рассуждения.

*Регулятивные:*контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образными, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

*Коммуникативные:*управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание, соблюдать культуру общения.

**Личностные:**самоопределение - демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; нравственная ориентация – проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях.

**Средства обучения:**компьютер, презентация, рисунки.

**Оборудование**:  смайлики, карточки «Правила работы в группах», памятки «Правила общения», костюмы агитбригады, 3 ватмана, 3 пакета документов с информацией, ножницы, клей, карандаши, линейки, фломастеры, сигнальные карточки с ответами «А», «Б», «В», сигнальные карточки «Красный», «Желтый», «Зеленый», 3 модели «Светофора успеха».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности. Орг. Момент.** | СЛАЙД 1  -Здравствуйте! Ребята, я хочу поделиться с вами хорошим настроением и предлагаю выбрать смайлик, который вам больше нравится.  - Отлично, ребята, перед вами стоят 3 стола.  (Учитель рассаживает команды)  - Итак, у нас 3 команды: «Красные», «Жёлтые», «Зелёные».  (Ставятся таблички с названиями команд)  -Сегодня мы будем работать в группах, вам предстоит выбрать командиров. | (Обучающиеся стоят в классе около доски.)  (Дети выбирают смайлики со шляпками разных цветов: синий, зеленый, сиреневый).  Рассаживаются по столам.  (Дети выбирают командиров и представляют их.) |
| **1. Слово учителя.**  - Я предлагаю вспомнить правила работы в группах и поиграть в игру **«Убери лишнее».**  СЛАЙД 2  Каждая группа должна выбрать правила, которые помогут нам плодотворно работать в командах.  **1. Уважай своего товарища!**  **2. Умей каждого выслушать!**  **3. Не согласен – предлагай!**  4. Не нравится – отвернись!  5. Никого не слушай, кричи громче всех.  6. Мое мнение самое важное!  -Работая в группах, вы будите общаться. Давайте вспомним правила общения. Прочитайте памятки **«Правила общения»** по цепочке.  СЛАЙД 3  ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ  1. Быть доброжелательным и приветливым.  2. Верить в сказанное.  3. Желать быть понятым людьми, донести информацию.  4. Следить за тем, как говоришь, то есть сопоставлять свою мимику, жесты и позу с той информацией, которую преподносишь.  5. Уметь выслушать и поддержать разговор.  6. Соблюдать культуру речи | Дети обсуждают и убирают лишние правила.  Обучающиеся вспоминают правила общения, читают их по цепочке. |
| **2.** | **Мотивация, актуализация** | ***2.1. Разминка***  - Я хочу начать занятие по ПДД с небольшой разминки. Я вам задаю вопросы, а вы отвечаете хором **«да»** или **«нет»**.  - Что хотите - говорите, в море сладкая вода?  - Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет?  - Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?  - Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?  - Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход?  - Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?  - Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»?  - Что хотите - говорите, на скутере детям можно ездить с 10 лет?  - Что хотите - говорите, на скутере можно кататься без шлема всегда?  - Что хотите – говорите, сел на скутер – не зевай, а правила движения соблюдай!  -Ребята, вы догадались, о каком виде транспорта, сегодня пойдет речь?  СЛАЙД 4 **о скутерах**  ***2.2. Фронтальная беседа***  - У кого из вас в семье уже есть скутер или кто - то хочет его приобрести? Поднимите руки.  - А вы смогли бы, сами управлять скутером?  - А вы имеете право управлять скутером в вашем возрасте?  - Хотели бы вы узнать, какие правила необходимо соблюдать при вождении скутера?  - Как вы думаете, детям, какого класса, эта информация будет наиболее интересной? | Нет.  Да.  Нет.  Нет.  Да.  Нет.  Да.  Нет.  Нет.  Да.  О скутерах.  (Ответы детей)  Ученикам 8- 9 класса. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи** | СЛАЙД 5 (выступление)  - Наша агитбригада «ЮИДД» подготовила выступление для обучающихся школы. Членов агитбригады я приглашаю к доске, а остальные ребята, выполняющие роль экспертов - выделите удачные моменты и выскажите свои пожелания  ***3.1. Выступление агитбригады*** | (Участники выступления выходят к доске, а ребята- эксперты выполняют роль наблюдателей, занимают места для экспертов.)  Выступление агитбригады. |
| ***3.2. Обсуждение выступления***  - Что вам понравилось?  - Получили ли вы полную информацию о правилах для вождения скутером?  - Подумайте, как можно помочь нашей агитбригаде, чтобы выступление было наглядным и более доступным.  - Молодцы, много предложили разных форм для раскрытия данной темы. Давайте сегодня мы остановимся на выпуске информационной газеты для водителей скутеров. | (Ответы детей)  Недостаточно.  Предложения от экспертов:  выпуск газеты, листовок, памяток, создать фильм или презентацию, телефоны экстренных служб. |
| **4.** | **Практическая работа** | ***4.1. Подготовка.***  - Каждая группа выпустит свою информационную газету на листе ватмана.  - Вы получаете пакет документов с информацией.  (Учитель раздает кейсы)  СЛАЙД 6 (план) | (Учащиеся получают пакет документов и канцелярские принадлежности.) |
| ***4.2. Распределение обязанностей в группе***  - Задание командирам распределить обязанности внутри группы. | (Командиры распределяют обязанности)  1. Прочитать и выбрать необходимую информацию;  2. Выбрать нужные иллюстрации;  3. Подготовить шаблон газеты;  4. Оформить. |
| ***4.3. Оформление газеты*** | (Работа в группах). |
| ***4.4. Презентация газет***  а) Демонстрация газет.  б) Дети оценивают газеты других команд (цветовой анализ)  «зелёный»- понравилась газета, отлично;  «жёлтый»- хорошо, но есть недочёты;  «красный» - не понравилась, нужно доработать. | Каждая команда представляет свою газету, а другие команды оценивают её по критериям. |
| **5.** | **Подведение итогов, рефлексия** | - Ребята, как вы считаете, газеты отражают информацию о правилах вождения скутером? | (Ответы детей) |
|  |  | ***5.1. «Игра – викторина».***  - Мы выяснили, что водителю скутера необходимо знать правила дорожного движения. Давайте проверим, а как вы освоили их.  - Я задаю вопрос, вы обсуждаете ответ в группе, а командир каждой команды показывает карточку с верным вариантом ответа: **А, В, С.**  СЛАЙД 7  1. Детям какого возраста можно управлять мопедом или скутером?  А- 18 лет,  **Б – 16 лет,**  В – 20 лет.  СЛАЙД 8  2. Где должен находится водитель мопеда или скутера, передвигаясь по оживленной трассе?  А- В центре проезжей части дороги,  **Б – на обочине дороги,**  **В – на внешнем крае проезжей части дороги.**  СЛАЙД 9  3. Продолжи высказывание.  **При езде на мопеде или скутере, даже в дневное время должен гореть …**  А – дальний свет фар,  **Б - ближний свет фар,**  В – ничего не должно гореть.  СЛАЙД 10  4. Какие средства защиты обязательно должны иметь водитель и пассажир?  А- Наколенники  Б – Кожаную куртку.  **В – Мотошлем.**  СЛАЙД 11  5. Сколько пассажиров можно брать водителю скутера или мопеда?  **А – не более 1 человека**,  Б – не более 2 человек,  В – не более 3 человек. | (Дети обсуждают и показывают карточки с ответами.)   1. **Б**   Управлять таким транспортным средством как мопед или скутер может человек, который достиг 16-ти летнего возраста.   1. **Б, В**   Выезжая на мопеде или скутере на оживленную трассу, нельзя выезжать на центр дороги. В соответствии с правилами дорожного движения (ПДД), такие транспортные средства обязаны передвигаться **по обочине или по внешнему краю** проезжей части.   1. **Б**   При езде на мопеде или скутере, даже в дневное время должен гореть ближний свет фар.   1. **В**   Ехать на транспортном средстве   1. **В.**   Ездить на скутере можно только в мотошлеме, как водителю, так и пассажиру.   1. **А**   Не разрешается брать с собой в качестве пассажира более одного человека. |
|  |  | **5.2. «Светофор успеха»**  СЛАЙД 12  Правила вы знаете хорошо. Давайте отметим лучших участников каждой группы.  У вас на столе лежит «Светофор успеха». Выберите 2 лучших участников и напишите в сердечках их фамилии.  СЛАЙД 13 | (Дети обсуждают, выбирают и записывают 2 лучших участников, затем читают эти фамилии) |
| ***5.3. «Игра светофор».***  -Если вам понравилось на занятии и эта информация о скутерах может пригодиться в жизни, то вы поднимаете **зелёный** сигнал.  -Если вам не понравилось и нигде не пригодиться сегодняшний материал, то поднимаете **красный** сигнал.  -А если полученная информация на занятии была неполной, и вы продолжите изучение данной темы самостоятельно, то поднимаете **желтый.**  **5.4. Слово учителя**.  - Сегодня на занятии все вы работали дружно и сплочённо, и у каждой команды была своя «изюминка».  «Самые эрудированные» -  «Самые активные» - «Самые дружные» - «Самые творческие» - | (Каждый ученик анализирует и оценивает свою деятельность на занятии, показывая карточку.) |