**Тема, цели, задачи, ресурсы, методы и формы урока**

Учитель: Петрукович Елена Валентиновна

Предмет: русский язык

Класс: 6

Раздел: морфология, речь; имя прилагательное

Тема: нужны ли имена прилагательные в речи, зачем

Тип урока: повторение, проблемно-диалогический урок с элементами интеграции

Цели:

1. познакомить с однородными определениями;
2. развивать умение ставить знаки препинания при однородных членах предложения;
3. совершенствовать умение писать под диктовку;

Задачи:

* + ввести понятие «слова-помощники» (союзы);
  + формулировать правило, ставить знаки препинания в предложении с однородными определениями;
  + записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения;
  + развивать речь учащихся, расширять словарный запас;
  + формировать умение работать с текстом;

Используемые методы: постановка проблемы, наблюдение, сравнение, анализ языкового материала.

Используемые формы урока: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах (четверках), индивидуальная работа.

Информационно-технические ресурсы

* Учебник русского языка Разумовская, Львова, Капинос, 6 класс, Дрофа 2014 г.
* «Толковый словарь живого великорусского языка», автор и составитель В.И. Даль;
* цифровой микроскоп;
* мультимедийное оборудование;
* интерактивная доска;
* компьютер;
* карточки с заданием для самостоятельной работы, работы в парах и группах;
* ткань;
* фотография (мамы).

Прогнозируемые результаты (формирование УУД)

1. предметные:

* знание о правилах определения однородных определений в предложениях;
* умение определять признаки однородных определений предложении;
* умение применять знания в жизненных ситуациях;

1. метапредметные:

* умение принимать и сохранять цель урока;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
* умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
* умение провести рефлексию своих действий на уроке;

1. личностные:

* осознание практической важности изучения данной темы;
* ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока;

1. регулятивные:

* развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

1. познавательные:

* анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования;

1. коммуникативные:

* развивать умение слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* уметь работать в паре;

Этапы учебного занятия

***1.Организация начала занятия.***

* Организация детей к уроку

Самооценка готовности к уроку, организация рабочего места.

-Ребята, у нас сегодня в классе гости, давайте поприветствуем их, тихонечко присаживаемся!

-Начинаем наш урок русского языка!

СЛАЙД 1

* Психологический настрой к уроку

На доске ряд чисел: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики (высказывания учащихся).

-Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу и работу соседа в баллах. Я вам желаю, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи!

-А помогут Вам три волшебных слова: А-активность, В-внимание, С-старание.

***2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.***

***Обсуждение в группах***

-На ваших партах лежит предмет, который не нужен на уроке русского языка. Как называется этот предмет? (платок, материал, лоскуток, заплатка, ткань)

- Ребята, а зачем нам нужна ткань? У нас ведь не урок труда?

-На ваших столах лежит еще один предмет, который необходим на уроках русского языка, внимательно рассмотрите и скажите, что это? (текст)

- Посмотрите на доску и внимательно прочитайте слова писателя, которого мы конечно не изучали:

*«Хоть муза моя всем сплошь имать досаждати,*

*Богат, весел, нищ, скорбен - буду стихи ткати.»*

*А. Кантемир*

-В данном случае нас интересует слово **ТКАТИ**, перед нами текст, а в руках ткань? Ваши мысли?

-Чтоб не мудрствовать лукаво, скажите в каких умных книгах мы можем посмотреть, что слова ткань и текст чем-то связаны? (в словарях).

***Работа со словарями***

- Что такое ткань? (ответы детей).

-ТКАНЬ - от латинского **textum** ТКАНЬ, СВЯЗЬ, СОЕДИНЕНИЕ

-Зачем же у нас сегодня на уроке ткань?

-Ткань и текст - это одно и то же? (ответы детей)

-Обратите внимание, из чего состоит ткань, посмотрите через цифровой микроскоп (экран) на ее изображение, и из чего состоит текст?

***3.  Создание проблемной ситуации. Постановка проблемы.*** Побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к новой теме.

-Какая она, ткань? (белая, чистая, светлая, однотонная, белоснежная, просвечивающая, скучная, бледная и т. д.) – это что такое? (имена прилагательные).

**-Какая тема урока?**

**-Чему будем учиться, что узнавать?** (нужны ли имена прилагательные в русском языке, в нашей речи)

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

***Тексты***

-Обратите внимание на ваш листок, сколько там текстов? (два)

-Зачем нам два текста? (сравнить)

-Прочитать выразительно 1 текст и 2 текст и сказать в чем сходство, а в чем различие этих текстов, какие они? (ответы детей)

-Докажем письменно, взяв за доказательство четыре предложения.

***Письмо под диктовку***

-Работа на честность, но можно подсматривать, помните о посадке при письме.

-Диктовка: текст «Мама»

*Мама, мамочка! Сколько тепла таит магическое слово, которым называют самого родного, близкого, дорогого и единственного человека. Мама следит за нашей жизненной дорогой. Материнская любовь греет нас всегда!*

***Работа в парах:***

-Обсудите в парах, что общего в этих текстах, а что различного? (ответы детей: перечень слов, смысл, слова, грамматическая основа, ***в 1тексте***: нет имен прилагательных, а ***во 2 тексте:*** есть имена прилагательные.

-Разобрать по членам предложения, подчеркнуть, расставить знаки самостоятельно, обменять с соседом справа-слева тетрадями и проверить работу товарища, исправить ошибки.

-Вывод: чем одинаковы и чем отличаются эти два текста и предложения в них?(ответы учащихся: второй текст более богатый, красивый и распространенный за счет определений ).

-В чем были ошибки и какие трудности ?

***4.Первичное закрепление знаний. Работа с учебником.***

***Работа с учебником***

-Для закрепления правила выполним упражнение.

-**Работа в группах: в четверках**

* + 1. 1 группа: учебник упр 241 (1,4)Задание: прочитать, сосчитать сколько прилагательных встретилось в тексте ?Много ли их? 1человек у доски 3 пословицы о маме
    2. 4 группа 242 (2) на тему «Мама», используя фотографию, которую вы принесли
    3. 2 группа: учебник урок 247(1, 2,3) Предложения на тему «Мама»
    4. 3 группа 253(1,2,4,5)

-Вывод: Какое количество прилагательных встретилось нам в учебнике?

-Это много или мало, как вы считаете?

- Если бы вы были авторами учебника русского языка, то что бы вы изменили и почему?

- Нужны ли имена прилагательные в речи? Зачем?

Ответы учащихся (речь красивая, яркая, распространенная).

- Вывод: какие трудности испытывала каждая группа при выполнении заданий?

**5.Итог урока. Рефлексия.**

-Подведём итоги урока.

-Полезным ли для вас оказался урок? Чем?

- Какие знания и навыки вы приобрели на уроке?

-Для чего нужно изучать тему имена прилагательные в речи?

-Чему они учат?

-А сейчас на карточках оцените свою работу и работу соседа на уроке и поставьте себе баллы.

- Определите свое настроение. Помогут вам слова на экране…

***Было интересно…***

***Было трудно…***

***Меня удивило…***

***Мне захотелось…***

***Моё настроение…***

-Спасибо, урок окончен.

**6.Домашнее задание.** Составить и написать текст на тему «Как я провел каникулы» используя имена прилагательные

***Технологии, используемые на уроке***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название технологии | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1 | **Организация начала занятия:**  -организация учащихся к уроку  -психологический настрой к уроку  -мотивация | Технология постановки цели  (интеграция) | Подготовка к уроку.  Настрой на урок. | Приветствие учащихся  Организация учащихся к уроку  (психологический настрой)  Мотивация к учебной деятельности |
| 2 | **Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками:**  -постановка проблемы  -побуждение к осознанию противоречия  -побуждение к проблеме  - поиск решения, фронтальная проверка ошибочной гипотезы  -побуждение к контраргументу  -завершение проверки  -групповая проверка решающей гипотезы  -завершение, возврат к вопросу | Проблемный  Диалог  (интеграция) | Постановка проблемы,  противоречия, поиск  решения, фронтальная  проверка ошибочной гипотезы,  групповая проверка решающей гипотезы.  Решение проблемных задач, выполнение мыслительной операций, решение нетипичных задач.  Включение всех уч-ся в познавательную деятельность. | Наведение учащихся к выдвижению гипотез путем  постановки проблемы: решение противоречия  посредством наводящих вопросов и ведения диалога.  Создание проблемной ситуации.  Помощь в решении проблемы. |
| 3 | **Открытие нового знания. Формулирование темы и цели урока учащимися.** | Выдвижение гипотез, противоречие, проблема. | Формулирование темы и цели урока. | Обобщение и корректировка сформулированной темы и целей урока. |
| 4 | **Выражение решения (применение нового). Работа в группах по учебнику.** | Работа в группах (интеграция) | Решение задач и заданий одного типа. Запоминание признаков, правил, способов,  выполнение умений.  Самостоятельная работа по учебнику. Составление схем, графиков, планов-отчетов.  Индивидуальная помощь. | Индивидуальная помощь.  Обобщение, выводы посредством выполнения групповых заданий.  Анализ и корректировка работы в группах, в парах. |
| 6 | **Итог урока. Рефлексия** | Рефлексия  (интеграция) | Подведение итогов. Умение быстро увидеть,  учесть, анализировать  показатели результатов.  Умение организовать  самоанализ. | Обобщение и подведение итогов.  Анализ результатов.  Оценка деятельности групп (рабочих пар) |
| 7 | **Домашнее задание** | Индивидуальная запись | Запись задания на дом | Запись домашнего задания |