**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: 7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Оконечникова Ольга Александровна |
| **Тема урока** | Волейбол.Совершенствование технико-тактической подготовки в волейболе. |
| **Цель урока:** | Формировать коммуникативные УУД через спортивные игры (волейбол)  на уроках физической культуры. |
| **Планируемые ОР** | ***Предметные***: *научатся:* организовывать занятия физической культурой с различной целевой направленностью; самостоятельно подбирать ритм и темп бега и выполнять его с заданной дозировкой нагрузки; *получат возможность научиться:*в доступной форме объяснять технику выполнения передач, приёмов мяча, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. ***Метапредметные***: *познавательные –*овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; *коммуникативные –*выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение; *регулятивные –*овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **Программные требования** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Личностные  УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | - формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью;  - учебно-познавательный интерес к урокам по волейболу;  - использование игровых действий в волейболе для развития физических качеств. | - умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств;  - планирование своих действий при выполнении: комплекса упражнений с предметом; передач и приёмов мяча и условиями их реализации. | - осуществление анализа выполненных действий;  - активное включение в процесс выполнения заданий в волейболе;  - моделирование техники игровых действии и приёмов, варьирование её в зависимости от ситуаций и условий. | - умение слушать и вступать в диалоги с учителем и учащимися; - участие в коллективном обсуждении волейбольных упражнений; - взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий; - соблюдать правила безопасности. | |
| **Метапредметные** | Биология, Физика, Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Мировоззренческая идея** | Взаимоотношение с партнерами – это и есть культура человека. |
| **Программное содержание** | Спортивные игры. Волейбол. |
| **План закрепления материала**  **по теме** | 1. Правила игры в волейбол. 2. Техника выполнения передач и приёмов мяча 2-мя руками. 3. Техника выполнения нападающего удара. 4. Совершенствование командных действий. |
| **Основные понятия** | Перемещения, приём мяча, передача мяча, нападающий удар, организация пространства. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Форма урока** | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Технология** | Системно- деятельный подход. |
| **Мизансцена урока** | Традиционная (спортзал) |
| **Оборудование урока** | Учебник: «Физическая культура 5-7 классы» Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров», 2012 год, карточки – иллюстрации с терминами, карточки – схемы, волейбольные мячи (по количеству учащихся), волейбольная сетка, свисток- 2 шт., счёт - перекидной. |
| **Домашнее задание** | Правила игры в волейбол. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **ЭТАП «ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ» (4 мин)** | | |
|  | Приветствие учащихся.  Проверка готовности к уроку: спортивная форма, обувь. | Класс в шеренге по одному. |
| 1. **ЭТАП «ОСМЫСЛЕНИЕ» (5 мин.)** | | |
| - формирует положительное отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;  - дает определение основным понятиям. | **Теория:**  *Аналитическая беседа*  - Какие спортивные игры вы знаете?  - Какие особенности человека развивают спортивные игры?  *Вывод: Итак, мы выяснили, что такое спортивные игры, какие они бывают и их особенности.*  - Какой возникает вопрос?  **Главный вопрос урока**  Что такое волейбол? | Обучающиеся отвечают на вопросы (фронтально). |
| 1. **ЭТАП «ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ» (24 мин.)** | | |
| - дает определение основным понятиям;  - называет правила игры в волейбол;  - характеризует основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры в волейбол;  - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;    - выполняет приемы передвижения, поворотов, стоек;  самооценку, принимает решение;  - оценивает ситуацию и оперативно принимает решение;    - осуществляет самоконтроль;    - находит адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности;    - находит адекват-ные способы пове-дения и взаимодей-ствия с партнёрами во время игровой деятельности. | **1.Общие правила игры в волейбол.**  *Объяснительно-иллюстративный*   1. Цель игры; 2. Волейбольная площадка; 3. Состав команды; 4. Продолжительность игры; 5. Наказание за нарушение правил игры. 6. Какие технические приёмы игры в волейбол вы знаете? 7. Мы с вами выяснили, что волейбол – это командная игра   *Вывод:* Итак, теперь давайте проговорим тему урока. Так как вы данные технические приёмы уже учили, то сегодня на уроке вы их будете повторять, т.е. совершенствовать.  Теперь определим цель урока. Из выше сказанного: «Волейбол – командная игра» можно сделать вывод: для того, чтобы была команда необходимо уметь общаться, помогать друг другу, взаимодействовать друг с другом.  Всё выше перечисленное – это коммуникативные действия.  **2.Разминка**    **3.ОРУ упражнения с волейбольным мячом.**    **4.Учебная деятельность:**  **Техника передачи мяча сверху 2-мя руками в колонне по одному над собой; Техника передачи мяча сверху 2-мя руками в двух встречных колоннах по одному через сетку.   Тактика выполнения нападающего удара.    Приём мяча из 1-й, 2-й, 4-й, 5-й, 6-й зон в 3-ю зону, с последующей передачей во 2-ю или 4-ю зоны.**    **5.Игровая деятельность.** | Рассматривают карточки с иллюстрациями основных понятий игры в волейбол  (фронтально), анализируют, отвечают на вопросы.  Обучающиеся озвучивают  тему урока  Обучающиеся определяют  цель урока  Проводят два обучающихся. Поточно, в колонне по одному: **-** выполнение бега на половину зала. В шеренге от лицевой линии до сетки и обратно:  - бег с высоким подниманием бедра; - бег с «захлёстом» голени назад; - прыжки приставным шагом боком (правым и левым); - подскок на каждый шаг с круговыми движениями прямых рук: на 4 счёта вперёд, на 4 счёта назад. Проводят два обучающихся: расчёт на 1-й-2-й – перестроение; выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом.  Обучающиеся по карточкам выполняют задания:  - передачи мяча сверху 2-мя руками в колонне по одному над собой; - передачи мяча сверху 2-мя руками в двух встречных колоннах по одному через сетку (мальчики и девочки отдельно); - выполнение нападающего удара через сетку с подброса мяча пасующего на сетку (из № 2 и  № 4).  Два обучающихся – подающие.Две команды: по 6 человек – каждая.Обучающиеся выполняют приём мяча из 1-й, 2-й, 4-й, 5-й, 6-й зон в 3-ю зону, с последующей передачей во 2-ю или 4-ю зоны.  Две команды: по 6 человек – каждая.Игра в волейбол по упрощённым правилам. Судьи – ученики (судья в поле, судья секретарь). |
| 1. **«РЕФЛЕКСИЯ» (5 мин.)** | | |
| - дает определение основным понятиям;  - характеризует основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры в волейбол; предлагает определить уровень своих достижений. | *Повторительно-обобщающая беседа*  - **Скажите, чему вы научились сегодня на уроке? - Расскажите, что понравилось вам сегодня в уроке? Проанализируйте свои действия.  - Ученики, которые справились с выполнением большинства заданий на уроке – шаг вперёд.  - Ученики, которые не справились с выполнением большинства заданий на уроке – шаг назад.  - Ученики, которые не знают, как оценить выполнение заданий – на месте.  Оцените вашу работу на уроке в группах, командах.  Кто из вас считает, что задания в группах, игровая деятельность были выполнены в полном объёме – выйдите из строя, встаньте в круг.** *Содержательная оценка деятельности и достижений учащихся* | Класс в шеренге по одному.  Обучающиеся анализируют, обобщают, делают выводы.  Самооценка.  Взаимооценка.  Упражнение: «Мы вместе!» |
| 1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (2 мин.)** | | |
| Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего зада-ния, осуществляют актуализацию по-лученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. | **1 уровень (база)** – повторить правила игры в волейбол. **2 уровень (повышенный)** – повторить жесты судьи по волейболу. | Класс в шеренге по одному.  Обучающиеся самостоятельно выбирают уровень задания. Готовят домашнее задание с использованием учебника и дополнительных источников информации. |