|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Губарева Светлана Вениаминовна |
| Предмет | Занятие внеурочной деятельности (кружок «Конструирование и моделирование») |
| Возраст | 3 класс |
| Тема | Моделирование фигур сказочных героев |
| Цель | Создание из деталей конструктора ТИКО плоских моделей героев сказок |
| Предметные задачи | 1. совершенствовать умения выполнять неподвижные плоские соединения из деталей конструктора; 2. закрепить технологические умения по работе с конструктором; 3. закрепить умения работать со схемами |
| Формируемые УУД | **Универсальные  учебные действия (УУД)**  личностные:  - обладать мотивационной основой учебной деятельности;  - использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - адекватно воспринимать предложения и оценку  учителя, сверстника  познавательные:   * изучать информацию о конструируемой фигуре * анализировать структуру фигуры   коммуникативные:  - строить понятные для партнёров высказывания;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| *Оборудование* | конструкторы ТИКО, карточки с описанием деталей изделий, схемы конструкций, фишки |

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие детей. | рассаживаются по группам |
| **2. Мотивационный этап** | Что значит моделировать? Из чего это можно делать?  Из чего вам больше всего нравится моделировать? | ответы детей |
| **3. Актуализация знаний учащихся** | Любите ли вы сказки?  Сегодня мы с вами будем выполнять проект «Моделирование сказочных героев» из деталей конструктора Тико.  Работать мы с вами будем по группам. Каждая группа будет моделировать свою сказку.  Группа должна выбрать капитана. Капитан получает задание (приложение 1), распределяет, кто какую фигуру будет моделировать.  Сначала вы получаете карточки с названием героя, и из каких деталей состоит фигура. Через определённое время капитан получает схемы фигур (приложение 2).  В конце работы вы должны сказать, героев какой сказки вы моделировали, но с учётом, что в вашем задании нет 1 героя.  Капитан должен будет оценить работу группы. | Ответы детей  Делятся на группы  Группа выбирает капитана  Капитан получает задание, распределяет роли |
| **4. Практическая работа** | Консультирует учащихся | 1) работа со схемой  2) Поиск необходимых деталей. 3) Сборка. |
| **5. Защита проектов** | Я попрошу каждую группу представить свой проект. Назвать, какого героя нет (если учащиеся испытывают затруднения, то получают подсказку в виде загадки) и название сказки.  Проверка выполнения задания ( загадки с коллективным ответом, презентация).  Капитан оценивает работу команды. | Представляют проект  Называют сказку  Капитан даёт оценку работы группы |
| **7. Рефлексия** | 1. Скажите, какая была цель нашего занятия. Добились ли вы цели? Довольны ли вы своей работой?  Оцените, пожалуйста, каждый свою работу. Перед вами лежат фишки. Зелёная – со схемой разобрался, могу объяснить другому. Розовая – испытывал затруднения , но справился. Синяя – надо позаниматься ещё.  Оцените работу своей команды. Перед вами смайлики. Отдайте смайлик тому, кто, по вашему мнению, его заработал (была сложная схема, всем помогал)  **Спасибо за работу!** | Ответы детей  Оценивают свою работу и работу одноклассников |